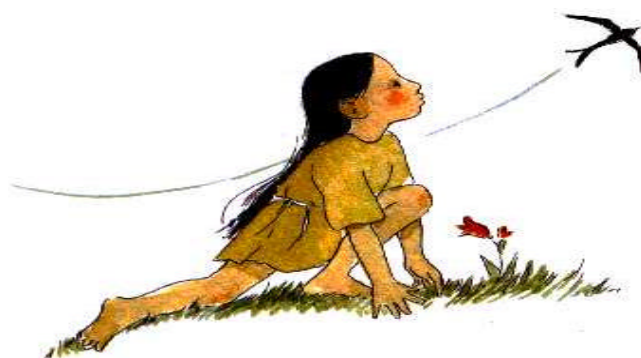


# *“Especialidades”*

Manual para Guiadoras de  
Bandada



*Comisión Nacional Rama Golondrina*

# ÍNDICE

| <b>TEMA</b>                                      | <b>PÁGINA</b> |
|--|---------------|
| 1. ¿Qué son las Especialidades para Golondrinas? | 3             |
| 2. Objetivos del Sistema de Especialidades       | 4             |
| 3. Presentación del Sistema de Especialidades    | 5             |
| 4. Rol del adulto                                | 7             |
| 5. Proceso de obtención de una Especialidad      | 10            |
| 6. Como crear una Especialidad                   | 15            |
| Bibliografía                                     | 17            |

## 1. ¿QUÉ SON LAS ESPECIALIDADES PARA LOBATOS Y GOLONDRI NAS?

El Sistema de Especialidades es el medio que proponemos a Golondrinas y Lobatos para que adquieran un conocimiento o habilidad sobre una determinada materia, invitándolos a que conozcan muchos Campos diferentes. Una Especialidad enfatiza el espacio que privilegia de manera activa el Aprendizaje por la Acción, en el cual cada niño y niña, a través de la investigación, experimentación, desarrollo de la creatividad y socialización, puede adquirir conocimientos y habilidades relacionadas con un campo temático de su interés.

Una Especialidad va a ser el resultado de la realización de un conjunto de actividades, personales y colectivas, o sea, Misiones y Cacerías, Vuelos y Viajes, que tengan íntima relación con el Campo de Interés elegido por el niño para mostrarlo en su entorno social, el cual jugará un papel fundamental en la obtención de la Especialidad, apoyado siempre por dos agentes que necesariamente se relacionarán con esto:

***El Tutor**, quien acompaña al niño/a en el desarrollo de la Especialidad.*

Ya que no siempre el Dirigente o la Guiadora tiene que estar involucrado directamente en el desarrollo de la Especialidad, porque quien acompañará al Lobato o Golondrina de manera más directa es un especialista en la materia elegido por cada niño/a. Esto implica que EN SU ENTORNO, el niño/a y la Guiadora o Dirigente, deberán buscar a esa persona, que podrá ser el mismo Dirigente o Guiadora, un profesor, un familiar o cualquier persona que pueda orientar al niño en el desarrollo de la Especialidad, esto lo explicaremos con mas detención en el capítulo ROL DEL ADULTO.

***El Entorno**, que se beneficia de la Especialidad.*

El Lobato y la Golondrina, al obtener su Especialidad, se transforma en un "Especialista", por lo que deberá demostrar y compartir sus conocimientos con los demás niños o niñas de su unidad, compañeros de colegio, amigos de barrio o en la familia, lo que permitirá motivar el Sistema en su Unidad y dar fuerza a lo aprendido.

El Sistema de Especialidades en las Ramas Menores, tiene como PRINCIPAL ÉNFASIS, que el niño/a **DESCUBRA** muchas Áreas Temáticas o Campos de Interés distintos y que dentro ellos elija una Especialidad a la vez para que la desarrolle y luego la ponga a disposición de su entorno mas cercano. Este **DESCUBRIR**, no implica que el niño/a, sólo deba abocarse a realizar una Especialidad o Campo de Interés en su vida en la Manada o en la Bandada, todo lo contrario, el Sistema de Especialidades ofrece una oferta amplia de Campos y Especialidades que se pueden desarrollar, en tiempos relativamente cortos que no deben superar los cuatro meses y siempre avanzando de una a la vez, por lo que debemos motivar al niño/a a ampliar su interés en los distintos Campos y a experimentar con la mayor cantidad de Especialidades que el tiempo y capacidad le permita.

## ES UN SISTEMA ABIERTO

El Sistema considera 9 Campos de Interés y 74 Especialidades propuestas y listas para empezar a desarrollar. Pero lo interesante es que propone, un Sistema Abierto, que se adapta a la realidad del niño/a, esto en cuanto a que todas las Especialidades, no constituyen un forma única de desarrollo, sino sólo una manera sugerida, por lo que te incentivamos a construir junto con el Lobato o Golondrina su propio Plan de trabajo a través de la HOJA DE CAZA, en el caso de los Lobatos u HOJA DE VUELO, en el caso de las Golondrinas y en base a sus propios intereses personales, como a su vez también a crear Especialidades que se puedan insertar en alguno de los distintos campos de interés y que aún no estén contempladas.

## 2. OBJETIVOS DEL SISTEMA DE ESPECIALIDADES

Uno de los elementos mas esenciales de nuestra metodología es la educación activa, es decir el APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA ACCIÓN, esto es el aprendizaje a través de la experimentación, la observación, y la actividad personal..." permitiendo a los jóvenes realizar por si mismos, adquirir experiencias personales y desarrollar la creatividad." <sup>1</sup>

Luego podemos señalar que los objetivos principales del Sistema de Especialidades para Golondrinas y Lobatos son:

### ***Desarrollar conductas***

La obtención de una Especialidad, implicará necesariamente el desarrollo de valores y conductas, como además el refuerzo de su identidad personal, esto dado el entorno social donde se obtendrá, y entendiendo que el Lobato y la Golondrina al transformarse en un especialista tendrá un rol activo evidente dentro de su Manada o Bandada, ya que compartirá y pondrá al servicio de la Unidad los conocimientos obtenidos.

### ***Desarrollar conocimientos***

Todo Programa de Manada o Bandada, debe tener una clara definición hacia la entrega de CONTENIDOS GENERALES Y TÉCNICOS que respondan a los intereses de los niños y niñas y a los énfasis prioritarios del Movimiento, todo esto en un proceso paralelo a la definición de los Objetivos Educativos<sup>2</sup>, por lo que el Sistema de Especialidades, debe contribuir al desarrollo de Objetivos Educativos o Huellas y Desafíos, aunque sea indirectamente. Esto último, ya que cada Especialidad tiene un número de actividades colectivas e individuales que quedan definidas por el Plan de Trabajo que realice el niño/a y que queda especificado en su Hoja de Caza o Hoja de Vuelo, **entonces la cantidad de Huellas, Desafíos y Mundos a trabajar son muchos y no se puede limitar.**

---

<sup>1</sup> Proyecto Educativo, Asociación de Guías y Scouts de Chile

<sup>2</sup> Política Nacional de Programa, Asociación de Guías y Scouts de Chile, 25 de Marzo de 2000

Debemos tener en consideración, que las tareas y objetivos que se plantean para la obtención de una Especialidad, deben ser claramente diferenciados de aquellos planteados en el Plan de Progresión personal, para la obtención de un Objetivo Educativo o HUELLA, en el caso de los Lobatos y DESAFÍO, en el caso de las Golondrinas. El Sistema de Especialidades, contribuye al desarrollo de los Objetivos Educativos, sólo de manera transversal, es decir de forma indirecta.

### ***Desarrollar Aptitudes o Habilidades***

Como lo señalamos anteriormente, el Sistema de Especialidades tiene como énfasis general que el Lobato y la Golondrina DESCUBRA una afición de su interés, sin limitaciones o restricciones, para que esta desarrolle o se transforme posteriormente en una habilidad o aptitud adquirida o mejorada por el desarrollo de una Especialidad.

## **3. PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE ESPECIALIDADES AL LOBATO Y LA GOLONDRI NA**

El Lobato y la Golondrina, tendrá acceso al GRAN LIBRO para desarrollar su Especialidad, en él se proponen tareas sugeridas de 74 Especialidades divididas en 9 Campos de Interés:

1. Animación Religiosa
2. Arte y Manualidades
3. Ciencia y Tecnología
4. Comunicación
5. Cultura y Humanismo
6. Deporte
7. Aficiones y destrezas
8. Naturaleza
9. Servicio

El niño/a deberá revisar y seleccionar qué Especialidad realizar a través del interés mostrado por alguna de ellas. Para esto es muy importante el papel del Equipo de Dirigentes en la permanente motivación de la elección a través de una actividad donde la Manada y/o la Bandada participe y conozca cada una de las distintas Especialidades y Campos de Interés.

Luego que el niño/a ha elegido qué Especialidad trabajar, debe llenar la **HOJA DE CAZA U HOJA DE VUELO** y fijar sus tareas divididas en:

1. **Investigación:** Temas a investigar por el niño/a que sean necesarios para complementar las Misiones o Vuelos.
2. **Actividades:** Misiones o Vuelos que deberá realizar el niño/a para cumplir la Especialidad.
3. **Salidas:** Actividad en terreno donde el niño/a podrá conocer y dar a conocer a la Unidad lugares o ambientaciones relacionadas con la Especialidad.

Cuando el niño/a decide y escribe qué tarea va a realizar en su HOJA DE CAZA o de VUELO, puede pintar la primera huella o sol, según corresponda, para indicar que comenzó a trabajar su Especialidad. Cuando cumple la tarea definida, pinta la segunda huella o el segundo sol en el caso de las golondrinas y esa tarea queda realizada.

Cuando el niño/ termina de pintar sus huellas, es el momento de **SOCIALIZAR** su Especialidad mostrando el trabajo realizado a su Unidad, amigos, familia y a quienes estime conveniente. O sea, mostrar cuál fue su trabajo a través de alguna exposición didáctica, esto debe quedar claramente coordinado con el Equipo de Dirigentes y el Tutor.

Finalmente se realiza la **CEREMONIA DE ENTREGA DE ESPECIALIDAD**, donde se entrega la Insignia correspondiente a la Especialidad o al Campo de Interés en el caso que la Especialidad elegida sea una distinta a las 74 propuestas en el GRAN LIBRO. Esta Ceremonia debe cumplir con las características propias de una de la Manada o Bandada, la cual junto a la Promesa, Entrega de etapas y Paso **forma parte de las cuatro Ceremonias en las unidades menores.** .

## 4. ROL DEL ADULTO

"Para que la propuesta educativa del Movimiento Guía Scout sea efectiva, se necesita de la presencia y participación de adultos en ella, hombres y mujeres, con espíritu juvenil, capaces de identificarse con los intereses de los niños y de dar testimonios de los valores de la Ley y la Promesa."<sup>3</sup>

Para que la propuesta del Sistema de Especialidades sea efectiva, sin duda el apoyo y la compañía del adulto a través de un TUTOR resultará fundamental, ya que aquí, el Dirigente de Manada, la Guiadora de Bandada, un Profesor, un Familiar o un especialista en un Campo o Área de interés, son los que en conjuntos con el niño/a llevarán a cabo el desarrollo de la Especialidad.

En el Sistema de Especialidades, el TUTOR no siempre será alguien del Equipo de Dirigentes, sino que como ya lo mencionamos, podrá ser cualquier persona que pueda orientar y planificar en conjunto con el niño el desarrollo y obtención de una Especialidad, por lo que en este proceso distinguiremos a dos tipos de acompañantes que servirán al niño/a como Tutor. **EI TUTOR ESPECIALISTA**; quien será el

---

<sup>3</sup> Guía de Método, Rama Lobatos; Asociación de Guías y Scouts de Chile, 1994

responsable de guiar con sus conocimientos particulares el proceso de obtención de la Especialidad, planificando y desarrollando en conjunto con el niño/a, y el **TUTOR DIRIGENTE DE UNIDAD** que por sus conocimientos generales puede apoyar al niño/a a cumplir su Plan de Trabajo, en cualquiera de los dos casos, las funciones principales de este serán:

- Guiar y acompañar al niño/a en el proceso de obtención de la Especialidad, entendiendo su intervención como la de una persona capacitada y entendida en la materia a tratar en la Especialidad.
- Planificar y desarrollar la HOJA DE CAZA o de VUELO para la obtención de la Especialidad en conjunto con un Dirigente o Guiadora y el niño/a.
- Evaluar en forma periódica, según lo establecido en la HOJA DE CAZA de la Especialidad, y desde la perspectiva de la importancia de la autoevaluación del logro de tareas del niño/a como un elemento propio de nuestra metodología educativa.
- Realizar una evaluación final de la Especialidad, en conjunto con el Dirigente o Guiadora y el niño/a.
- Estar en la medida de lo posible, presente en la Ceremonia de Entrega de Especialidad del Lobato o Golondrina.

Independiente del TUTOR, es importante el rol del **Dirigente de Manada y la Guiadora de Bandada**. Al igual que en el proceso de Progresión Personal, este deberá seguir atentamente la obtención de la Especialidad del Lobato o Golondrina. Sugerimos que los Dirigentes trabajen en el seguimiento con los mismos niños a los cuales Tutorea en la Progresión Personal, es decir mantener también el número de 6 niños/as por Adulto en la unidad. Las funciones principales serán:

- Realizar de manera sistemática Cacerías o Viajes de Especialidades, o actividades para presentar a la Unidad el Sistema de Especialidades.
- Motivar y acompañar en todo momento al Lobato o Golondrina en la consecución de su Especialidad.
- Planificar y desarrollar todas las fases de la obtención de la Especialidad en conjunto con el Tutor y el niño/a.
- Estar en permanente contacto con el Tutor, para informarse de los avances del niño/a en la Especialidad.
- Estar presente en la evaluación final de la Especialidad.
- Preparar una ceremonia acorde para la entrega de la insignia de Especialidad, privilegiando que el Tutor se encuentre presente.

Ahora, ¿cuál es la real función del adulto, dentro de la elección y desarrollo de una Especialidad?, básicamente son cuatro:

### **Animar y Motivar**

El éxito de nuestra labor educativa siempre dependerá de nuestra capacidad de animar y motivar todo lo que hagamos en la Unidad, es la forma de hacer despertar el interés de los niños por todo aquello que está sucediendo a su alrededor. Luego, entonces el Dirigente o Guiadora deberá incentivar y mantener vivo el entusiasmo de los niños y niñas por el logro de la Especialidad, alentando un

trabajo serio, responsable, y tomando en consideración las características propias de ellos; por lo que el apoyo debe ser natural y sin presiones excesivas, dando siempre la posibilidad de que el niño/a, transcurrido un tiempo, pueda abandonar la Especialidad, ya sea por la pérdida de interés o por encontrar otra de mayor atractivo. Siempre debemos recordar, que el Lobato y la Golondrina dentro del Sistema de Especialidades, está **DESCUBRIENDO** aficiones, y este descubrir también implica explorar nuevas alternativas, sin que por ello se transforme en un constante probar y degustar una infinidad de Especialidades, para no llevar a buen puerto ninguna.

### ***Orientar***

El adulto debe orientar al niño/a en el logro de la Especialidad, planificando en conjunto un trabajo que contemple metas, tareas, plazos y objetivos claros y acordes al Campo de Interés y a la Especialidad a desarrollar.

### ***Generar espacios de Socialización***

Otro Rol fundamental del adulto, y en especial de la Guiadora y el Dirigente, es generar los espacio adecuados, para que el niño/a pueda desarrollar plenamente todas aquellas actividades comprendidas en su Hoja de Caza o de Vuelo y que involucren un trabajo dentro de la Unidad, así como también en forma posterior, dando cabida a que el niño/a pueda ejercer su Rol de Especialista dentro de la Unidad e incentivarlo a que se desenvuelva de igual forma en su hogar, colegio, iglesia o barrio.

### ***Acompañar***

Por último, si nos preocupamos realmente de **animar y motivar** al niño/a, de **orientarlo** en su elección y posterior desarrollo de la Especialidad y de **generarles los espacios de socialización** necesarios para que este asuma de buena forma su rol de especialista en la Unidad, estaremos entonces cumpliendo nuestra función de **ACOMPañAR SIEMPRE** al niño/a en todo su proceso.

Queremos recordarte que no siempre será alguien del Equipo de Dirigentes o Guiadoras o del mismo Grupo, quién acompañe al niño/a en su proceso, por lo que es fundamental entonces, que mantengas un contacto permanente y continuo con el Tutor. Participes además de manera activa en el proceso de planificación y evaluación de la Especialidad, como también de **velar** porque las metodologías empleadas en el proceso, sean las utilizadas por nuestro Movimiento, en especial en aquellos casos en que los adultos que acompañen al Lobato o la Golondrina las desconozcan.

## 5. PROCESO DE OBTENCIÓN DE UNA ESPECIALIDAD

El proceso de obtención de una Especialidad, es un proceso dinámico, con fases y etapas claras, bien definidas, y además con un orden lógico y consecutivo, te invitamos a que las leas con mucha atención:

### *La Elección*

Esta primera etapa puede parecer obvia; pero debemos estar especialmente atentos para poder encausar al niño/a en una elección correcta y ceñida a su real interés. Es importante poner mucha atención y cuidado aquí, ya que una buena elección significará que será una Especialidad llevada a cabo hasta el final y con éxito, una mala elección se traducirá en una desmotivación posterior, y con ello en una posible deserción. Este extremo cuidado no debe transformarse en una elección del Dirigente, la elección de la Especialidad es **PERSONAL** y propia del niño/a, el Dirigente debe solamente **ORIENTAR** la elección.

El proceso de elección debe comprender lo siguiente pasos:

- Identificar el Campo de interés del Lobato o Golondrina
- Identificar si existe una Especialidad comprendida dentro de un Campo de interés que sea de real agrado del Lobato o Golondrina.
- Si no existe esa Especialidad en el Campo de Interés elegido se podrá crear una Especialidad acorde a lo requerido por el niño/a (mas adelante explicaremos cómo crear una Especialidad, qué debe contener y qué insignia se deberá usar).

### *El Diagnóstico*

Una vez realizada la elección de la Especialidad se debe establecer un diagnóstico de los conocimientos y habilidades iniciales que el niño/a ya posee, debemos marcar aquí un punto de partida para ajustar de manera adecuada los objetivos y actividades de la Especialidad a la realidad del niño/a, para que esta sea para él un **real aporte** y no sólo constituya una certificación de conocimientos ya adquiridos anteriormente.

En esta fase, el Dirigente deberá analizar en conjunto con el niño/a de manera realista cuáles son sus conocimientos al respecto, y cual es la meta a llegar para obtener la Especialidad.

### *Los Objetivos*

Ya establecido el diagnóstico, y marcado el punto de inicio, se puede establecer hasta donde se quiere llegar, por lo que las **TAREAS** a plantear deben ser:

- Claras y concisas

- Medibles
- Acordes al Diagnóstico y a las Motivaciones del Lobato o Golondrina.
- Que orienten a la obtención de la Especialidad.
- Y realizables por el niño/a.

Dentro del GRAN LIBRO hay 74 Especialidades, desarrolladas y listas para empezar a trabajar, en las cuales encontrarás objetivos y tareas ya planteados; pero te aconsejamos que siempre las revises, y si es necesario los adaptes a la realidad del niño, ya que como lo hemos señalado, cada Lobato o Golondrina es siempre un universo distinto, sus intereses y motivaciones serán siempre particulares y propios de cada uno, por lo que te invitamos a preparar un proceso a la medida de cada uno de ellos.

### **Las Tareas**

En esta fase se debe tener en consideración los objetivos planteados previamente, ya que las tareas que se seleccionen deben ayudar al cumplimiento de estos. La confección y planificación de las tareas deben considerar también el horizonte de tiempo donde se debe desarrollar una Especialidad, es decir y como lo explicaremos mas adelante, el conjunto de tareas deben poder realizarse dentro de un plazo de **mínimo un mes y máximo cuatro meses**.

Es importante también que recordemos cuales son las principales características de toda actividad educativa, es decir deben ser; **Desafiantes, Útiles, Recompensantes y Atractivas** (DURA). Este último punto tiene mucha relevancia cuando el adulto que acompañará al Lobato como Tutor no es ni ha sido alguien relacionado a nuestro Movimiento, y el rol del Dirigente deberá velar para que las actividades planteadas por el Tutor se enmarquen en estos parámetros.

### **Los Plazos**

Los plazos ha definir deben ser claros, realistas y siempre enmarcados entre un **mínimo de un mes y un máximo de cuatro meses**. Como lo señalamos en el punto anterior los plazos ha definir deben estar también relacionados con las metas y actividades propuestas en la fase anterior, para que estas puedan desarrollarse de buena forma.

Involucrar activamente al niño/a en la planificación y calendarización de la Especialidad es fundamental, para que él se sienta responsable de la consecución de los objetivos y actividades planteadas, asumiendo los plazos con responsabilidad y entusiasmo.

### **El Rol del adulto**

Como ya lo señalamos anteriormente en la sección respectiva a este punto, es vital el papel del adulto, **animando, orientando, generando los espacios de socialización y acompañando** al Lobato y la Golondrina en la obtención de su Especialidad. Si bien, como todo lo planteado por nuestro modelo **AUTOEDUCATIVO**, el rol del adulto no dejará de ser esta vez el verdadero catalizador y facilitador que siempre es.

### **Evaluación**

Entenderemos esta etapa como un proceso, en el cual el Tutor, el Dirigente y el mismo niño/a, revisarán el desarrollo de la Especialidad a la luz de los objetivos y de las tareas programadas para el cumplimiento de esta.

Antes de dar algunas claves sobre la evaluación de una Especialidad, debemos recordar, que en nuestro Movimiento, se debe privilegiar la evaluación mediante la OBSERVACIÓN, antes que mediante la MEDICIÓN, que es tan propia del Sistema formal de educación, donde a través de la aplicación de pruebas o test se mide el avance del niño/a. Nuestro movimiento privilegia siempre la observación como mecanismo de evaluación, la cual permite mirar, escuchar, analizar, comparar y sacar conclusiones respecto de los avances del niño/a.

Otra precisión que debemos hacer es que debemos distinguir la evaluación de una Especialidad, en contraparte a la evaluación de la Progresión Personal del Lobato o Golondrina, esto básicamente por lo que se está evaluando, ya que una Especialidad contempla muchas actividades, conocimiento y habilidades adquiridas; mientras que las HUELLAS o DESAFÍOS implican básicamente conductas, valores y actitudes. Luego la principal diferencia estará en que la Especialidad medirá desempeño frente a una determinada tarea o actividad, y la evaluación de la Progresión Personal medirá desarrollo o evolución frente a determinados indicadores, Objetivos Educativos o Huellas y Desafíos.

Distinguiremos en este proceso, a tres evaluadores, y cada uno de ellos con una perspectiva particular frente al desarrollo de la Especialidad:

- **El mismo niño/a**, refiriéndose a su desempeño. El niño/a se autoevalúa en sus propios términos y conceptos sobre su desempeño durante el proceso, como también sobre su participación en las actividades o tareas propuestas para la obtención de la Especialidad.
- **Los Dirigentes Guiadoras**, refiriéndose a la participación y cumplimiento de tareas del niño/a. El Dirigente, deberá estar presente en el proceso de evaluación, si bien no de forma continua, de manera esporádica aportando los datos necesarios sobre el cumplimiento de tareas y objetivos que el especialista no puede ver en reuniones o en la misma interacción del Lobato o Golondrina con sus compañeros/as, interacción referida a su rol de convertirse en un especialista para estar al servicio y disposición de la unidad y de todo su entorno mas cercano.
- **El Tutor**, refiriéndose al desempeño del niño/a en la realización de las tareas o actividades. El Tutor evalúa al niño/a con el prisma de una persona conocedora de la temática que envuelve la Especialidad, corrigiendo y orientando las acciones del niño mientras realiza las tareas. Es importante que si el Tutor no es un Dirigente o una persona que conozca nuestra metodología educativa, el Dirigente deberá transmitirle los puntos más relevantes que involucran el proceso de evaluación.

Debemos señalar que si bien estamos evaluando una Especialidad y no el desarrollo personal del niño/a, como ambas evaluaciones se basan en la observación, y como además de observar conocimiento y habilidades adquiridas, se observan conductas y actitudes, el seguir de cerca el desarrollo de una

Especialidad, puede constituir una oportunidad invaluable de obtener información valiosa para ser usada en la evaluación de la Progresión Personal; por lo que podría ser aconsejable que el Dirigente que esta acompañándolo en el desarrollo de su Progresión Personal este cerca del proceso de obtención de la Especialidad.

Otro punto a señalar es que no existe un mecanismo evaluativo definido, ya que dependerá tanto de la Especialidad, como de las actividades o tareas que se programen, pero dado que es un proceso medianamente largo, se requerirán evaluaciones intermedias que den una información sobre los estados de avances del proceso, y además una evaluación final que dé por cerrado el proceso y con ello la obtención de la Especialidad.

### ***Obtención de La Especialidad***

Como término del proceso de evaluación debe venir la obtención de la Especialidad, donde el Tutor y el Dirigente en la última evaluación y en conjunto con el niño/a establecen el término del trabajo, y con ello el surgimiento de un nuevo especialista de la Unidad.

### ***Ceremonia de Entrega de Especialidad***

Todo hecho o suceso importante en nuestra Rama es digno de destacar, por lo que el objetivo de toda ceremonia debe ser: "...destacar con diversas acciones de reconocimiento un momento significativo para un integrante de la Unidad; en especial porque uno de ellos ha alcanzado una meta importante..."<sup>1</sup>, y sin duda obtener una Especialidad es un momento a destacar con gran solemnidad, por lo que la **Entrega de Especialidad** debe ser una ceremonia más que debemos incorporar en la vida de la Unidad, y ésta deberá realizarse lo más pronto posible a la consecución de la Especialidad.

### ***Socialización***

La Socialización, si bien, es parte final del proceso de obtención de la Especialidad, es la pieza fundamental del Sistema, siendo además uno de los objetivos principales, ya que la adquisición de conocimiento por el sólo hecho de adquirirlos no constituyen un fin en si mismo, sino todo lo que el Lobato puede realizar con ellos en el medio en que se desenvuelve, y esto no se restringe sólo a la Manada o Bandada, sino también a todo su entorno social, es decir la casa, el colegio, su círculo de amigos, etc. Por esto último se debe estimular en forma constante el rol que el niño adquiera dentro de la Unidad producto de la obtención de su Especialidad, y alentarle a hacerlo también en sus otros círculos sociales. Debemos reforzar su espíritu de Servicio, recalcando su responsabilidad de utilizar su conocimientos y habilidades adquiridas en pos del servicio a otros.

### ***Insignias***

Nuestro uniforme, no sólo nos identifica como Guías y Scout, sino también nos identifica según los procesos que estamos viviendo en el Movimiento, como por ejemplo nuestro nivel de compromiso,

---

<sup>1</sup> Guía de Método, Rama Lobatos; Asociación de Guías y Scouts de Chile, 1994

nuestras etapas de progresión, y por supuesto también debe reflejar el hecho de obtener destrezas y habilidades específicas como lo son las Especialidades.

Existen dos tipos de insignias dentro de este Sistema de Especialidades, y a continuación explicaremos cuales son y como se utilizan.

### ***Insignia de Especialidad***

Esta insignia es la que identifica, propiamente tal, la Especialidad que el Lobato o Golondrina logró, cada una de estas presentadas en este Sistema tiene su insignia que la representa, y que el niño/a deberá usar en su uniforme.

### ***Insignia de Campos de interés***

Esta insignia es la que identifica a un Campo de interés, propiamente tal, es decir al conjunto de Especialidades que conforman una misma área temática. Esta insignia será utilizada en aquellos casos donde el Sistema de Especialidades aún no contemple una Especialidad específica dentro de un determinado Campo de Interés. Por ejemplo si un niño/a desea desarrollar una determinada Especialidad del Campo de Interés DEPORTES, donde el deporte que quiere desarrollar no se encuentra dentro de las ya descritas, al lograrla, el Lobato deberá usar en su uniforme la insignia que represente al Campo de Interés de deportes.

Las insignias, tanto de Especialidad, como las de Campos de Interés, deberán usarse en la Camisa, en su manga izquierda, a dos centímetros por debajo de la insignia de etapa de progresión. No podrán usarse mas de **TRES INSIGNIAS a la vez**, si el niño/a logra una cuarta Especialidad, este deberá elegir una que será reemplazada por la nueva. Las insignias duran toda la vida en la Unidad, por lo que el niño/a la puede ocupar mientras sea Lobato o Golondrina.

## 6. CÓMO CREAR UNA ESPECIALIDAD

Crear una Especialidad no es un proceso complejo, ya como lo hemos señalado, el Sistema de Especialidades de Lobatos ES ABIERTO, y se ajusta a los reales intereses de los niños, por lo que las Especialidades que te presentaremos más adelante, sólo cumplen un rol referencial y no constituyen la única forma de llevar a cabo una determinada Especialidad.

Para iniciar este proceso debemos fijarnos en lo siguiente:

- Chequear si la Especialidad que queremos crear nos esté dentro de las ya confeccionadas por la Comisión Nacional de la Rama. Ya que como lo señalamos, las Especialidades ya creadas, constituyen un marco referencial, para encausar mejor el trabajo.
- Fijarnos a qué Campo de Interés puede corresponder la Especialidad que queremos crear, para poder seguir así los énfasis establecidos en cada Campo para la creación de la nueva Especialidad.
- Interpretar de la mejor manera lo que el niño/a quiere realizar, es decir que su interés se encause al cumplimiento de una Especialidad y no de un Campo, o de un concepto muy amplio, en el que sea difícil el desarrollo de una habilidad en particular; por ejemplo, cuando el niño/a desea realizar la Especialidad de DEPORTE, es mucho más recomendable que encause su interés por un Deporte en específico, ya que esto lo llevará a tener un conocimiento más acabado de una determinada disciplina, que puede seguir practicando en el futuro.
- Y por último, fijar claramente las tareas en la HOJA DE CAZA o de VUELO con respecto a las tareas de investigación, las Actividades o Misiones y las Salidas necesarias.


Una vez chequeado los cuatro puntos anteriores, estamos preparados para crear la Especialidad. Te aconsejamos que en este proceso te reúnas con el Tutor, para que te pueda orientar en las materias que posiblemente desconozcas.

Te aconsejamos seguir la siguiente secuencia:

- Colocar un nombre a la Especialidad que sea lo más descriptivo posible.
- Establecer los objetivos de la Especialidad, siguiendo el esquema del GRAN LIBRO, estos objetivos deben ser claros y medibles, y deben siempre apuntar a que el Lobato **Descubra** una afición.
- Describir la Especialidad, la descripción debe considerar lo siguiente:
  - Descripción general de la materia involucrada en la Especialidad, es decir si crearemos una Especialidad de Filatelia, debe explicar de que se trata la Filatelia, algún dato histórico, sus principales cultores, etc. Se deben anexar todos los datos posible que ayuden a entender de mejor forma de que se trata. Esta descripción es vital, si en el futuro otros niño/as quieran

desarrollar la misma Especialidad, ya que esta sección entregará el barniz inicial para que el niño/a se interiorice en la materia.

- La descripción debe incluir qué metas se pueden lograr al desarrollar esta Especialidad, lo que debe ser consecuente con los objetivos antes propuestos.

 Propuesta de tareas; en esta sección deben quedar explicadas todas aquellas actividades que se realizarán y que llevarán al cumplimiento de la Especialidad. En este proceso es siempre recomendable que participe activamente el niño/a.

Una vez confeccionada la Especialidad se debe generar la HOJA DE CAZA o HOJA DE VUELO, estableciendo las fechas de realización de las tareas, fijando los momentos de evaluación y por último estableciendo el Plazo máximo para cumplir esta Especialidad, que como ya dijimos debe fluctuar entre un mes como mínimo y cuatro meses como máximo.

Por último, te invitamos a que nos envíes todas aquellas Especialidades que una vez obtenidas por tus Lobatos o Golondrinas consideres que pueden ser de interés para el resto de las Manadas y Bandadas de nuestro País. Envía tus Especialidades ya confeccionadas a República 590, Santiago, o también las puedes enviar directamente a las Comisiones Nacionales de Rama

## RESUMEN ESPECIALIDADES Y CAMPOS

| CAMPO DE INTERÉS               | ESPECIALIDAD                              |
|--------------------------------|---|
| <b>1. ANIMACIÓN RELIGIOSA</b>  |   |
|                                | 1.1 Catequista                            |
|                                | 1.2 Amigo de la Biblia                    |
|                                | 1.3 Compañero y constructor de la Iglesia |
|                                | 1.4 Servidor del Señor (Monaguillo)       |
|                                | 1.5 Anunciador de la Palabra              |
|                                | 1.6 Músico de Dios                        |
| <b>2. ARTE Y MANUALIDADES</b>  |   |
|                                | 2.1 Actor                                 |
|                                | 2.2 Cantante                              |
|                                | 2.3 Cineasta                              |
|                                | 2.4 Escritor                              |
|                                | 2.5 Escultor                              |
|                                | 2.6 Fotógrafo                             |
|                                | 2.7 Músico                                |
|                                | 2.8 Pintor                                |
|                                | 2.9 Caricaturista                         |
|                                | 2.10 Muralista                            |
|                                | 2.11 Humorista                            |
|                                | 2.12 Danza                                |
|                                | 2.13 Carpintero                           |
|                                | 2.14 Alfarero                             |
|                                | 2.15 Cocinero                             |
|                                | 2.16 Pastelero                            |
|                                | 2.17 Panadero                             |
| <b>3. CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> |   |
|                                | 3.1 Arqueólogo                            |
|                                | 3.2 Astrónomo                             |
|                                | 3.3 Electricista                          |
|                                | 3.4 Geógrafo                              |
|                                | 3.5 Meteorólogo                           |
|                                | 3.6 Químico y Físico                      |
|                                | 3.7 Geólogo                               |
|                                | 3.8 Estudioso de la Computación           |
|                                | 3.9 Inventor                              |
| <b>4. COMUNICACIÓN</b>         |   |
|                                | 4.1 Internauta                            |
|                                | 4.2 Periodista                            |
|                                | 4.3 Telecomunicaciones                    |
|                                | 4.4 Publicista                            |

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>5. CULTURA Y HUMANISMO</b>   |                             |
|                                 | 5.1 Folclorista             |
|                                 | 5.2 Hermandad Mundial       |
|                                 | 5.3 Historiador Scout       |
|                                 | 5.4 Tradiciones Indígenas   |
|                                 | 5.5 Pacifista               |
| <b>6. DEPORTE</b>               |                             |
|                                 | 6.1 Andinismo               |
|                                 | 6.2 Atletismo               |
|                                 | 6.3 Ciclismo                |
|                                 | 6.4 Artes Marciales         |
|                                 | 6.5 Deportes acuáticos      |
|                                 | 6.6 Equitación              |
|                                 | 6.7 Natación                |
|                                 | 6.8 Patinaje                |
|                                 | 6.9 Automovilismo           |
| <b>7. AFICIONES Y DESTREZAS</b> |                             |
|                                 | 7.1 Acecho                  |
|                                 | 7.2 Expresión Scout         |
|                                 | 7.3 Campismo                |
|                                 | 7.4 Excursionismo           |
|                                 | 7.5 Juegos Scouts           |
|                                 | 7.6 Orientación             |
|                                 | 7.7 Cabuyería               |
|                                 | 7.8 Coleccionista           |
|                                 | 7.9 Maquetista              |
|                                 | 7.10 Mecánico               |
|                                 | 7.11 Pescador               |
| <b>8. NATURALEZA</b>            |                             |
|                                 | 8.1 Vida Silvestre          |
|                                 | 8.2 Conservación            |
|                                 | 8.3 Cría Menor              |
|                                 | 8.4 Entomólogo              |
|                                 | 8.5 Ornitólogo              |
|                                 | 8.6 Agricultor              |
|                                 | 8.7 Jardinería              |
| <b>9. SERVICIO</b>              |                             |
|                                 | 9.1 Prevención de riesgos   |
|                                 | 9.2 Primeros auxilios       |
|                                 | 9.3 Señalización y Tránsito |
|                                 | 9.4 Reparaciones caseras    |
|                                 | 9.5 Turismo                 |

