



Asociación de Guías y Scouts de Chile

MANUAL DE METODO RAMA LOBATOS

Comisión Nacional Rama Lobatos

Preedición



MANUAL DE METODO DE LA RAMA LOBATO

INTRODUCCION

El presente Manual para el trabajo con Manadas es fruto del trabajo de diversos dirigentes y guadoras que conforman la Comisión Nacional de la rama lobato, que aspiran tal como tú, a formar y educar a los lobatos en valores y amistad, puesto que el objetivo fundamental de nuestro movimiento y de la Rama Lobato es aportar a la formación plena de los niños, esperando que sus experiencias de vida y sus vivencias dentro de la unidad ayuden a cada niño a estructurar paulatinamente su identidad y a desarrollar sus capacidades para participar en la construcción de nuestra sociedad.

En este proceso, dirigentes y guadoras deben posibilitar que los niños tengan las instancias de aprender a través de su propia experiencia, para que construyan y pongan en práctica valores que faciliten la sana convivencia en sociedad, tal como el respeto, la tolerancia y la participación. Y la mejor manera de lograrlo es mediante el ejemplo, pues como alguna vez dijo nuestro fundador Baden Powell: "El niño no aprende lo que los mayores dicen, sino lo que ellos hacen", por lo tanto, como dirigentes y guadoras debemos ser un fiel reflejo de lo que esperamos sean los niños del mañana. Es por esta razón, que este manual presenta diferentes herramientas para articular los elementos del método scout, de forma que podamos integrar y comprender de manera sencilla y eficaz sus elementos educativos en el quehacer cotidiano.

Cabe destacar que la utilización de este material no va en detrimento de la creatividad y astucia de cada equipo de unidad, sino que más bien es una herramienta más para actualizarse y contribuir a la formación de la semilla de nuestro movimiento de Guías y Scout de Chile.

Con la edición de este Manual esperamos contribuir al lobatismo a nivel nacional, y entregar un mensaje de optimismo y buenaventura, promoviendo la interiorización de valores, aprendizajes y sobretodo: Un estilo de vida forjado en nuestra Ley Y promesa.

Finalmente, agradecemos a todos los dirigentes de Chile que con sus aportes en actualizaciones, cursos de formación o con sus buenas prácticas han contribuido en la confección de este manual. Estamos confiados que juntos forjaremos un mundo SIEMPRE MEJOR.

¡Buena caza!



MISIÓN, PROPÓSITO, SISTEMA DE VALORES,

MÉTODO Y CLIMA EDUCATIVO

Tanto la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS), como la Asociación Mundial de Guías y Guías Scouts definen lo que debe entenderse por Misión del Movimiento Guía- Scout. En dicho concepto es posible distinguir 3 aspectos: el propósito, los valores y el método.

Según las Declaraciones de Misión, el **propósito** del Movimiento consiste en contribuir a la educación de niñas, niños y jóvenes para que participen en la construcción de un mundo mejor, donde las personas se desarrollen plenamente y jueguen un papel activo en la sociedad.

Desde aquí podemos extraer algunas definiciones básicas:

- a. los jóvenes son el centro de su acción, a los que anima a insertarse activamente en el mundo;
- b. se interesa por el desarrollo integral de su persona; y
- c. en esta tarea proclama su carácter contribuyente respecto de otros agentes educativos, con los que no compite y a los que no excluye, fundamentalmente la familia, la escuela, las iglesias y otras organizaciones que se han propuesto el crecimiento de los jóvenes.

Para lograr ese propósito, el Movimiento invita a los jóvenes a adherir a un **sistema de valores** basado en principios espirituales, sociales y personales, que se expresan en la Ley y la Promesa.

La Ley, con igual texto para guías y scouts, propone a los y las jóvenes ser dignos de confianza, leales, serviciales, abiertos a todos sin distinción alguna, amables, protectores de la vida y la naturaleza, amantes de la excelencia, alegres, respetuosos del trabajo humano y coherentes en sus pensamientos, palabras y acciones.

La Promesa, que el joven y la joven formulan en diferentes momentos de su crecimiento con independencia de su progresión, es un compromiso voluntario que asumen para convertir esos valores en partes integrantes de sus vidas. La Promesa completa los valores contenidos en la Ley, destacando la búsqueda de Dios, el servicio al propio país y el trabajo por la paz.



Este sistema de valores así construido es un conjunto de convicciones relevantes que se refieren al **deber ser**, y que son propuestos a los jóvenes para que las integren en su proyecto de vida. Si bien la mayoría de estas convicciones no son originales del Movimiento, ellas penetran toda la educación de guías y scouts y tienen sus raíces en la visión del hombre, la sociedad y el mundo transmitida por el propio Robert Baden-Powell.

Este sistema de valores ha dado origen a un **perfil de egreso** que se incorpora al proyecto educativo ordenado en grupos afines: valores personales, sociales y espirituales. Este perfil es un ordenamiento conceptual, dirigido más bien al joven adulto que egresa del Movimiento, y que pretende recordarle que no obstante su personalidad irrepetible, estará siempre animado por un mismo espíritu, el mismo que en su vida adulta lo vinculará a todos los seres humanos que alguna vez asumieron su Promesa Guía o Scout.

Concluye la Misión señalando que el propósito del Movimiento se cumple aplicando el **Método Guía/Scout**, que convierte a las niñas, niños y jóvenes en los principales agentes de su desarrollo.

El Método Guía/Scout se define como un **sistema** de autoeducación progresiva y participativa, complementario de otros agentes educativos, que se funda en la interacción de diversos componentes articulados entre sí, varios provenientes de los valores del Movimiento, y que pretende que las niñas, niños y jóvenes se conviertan en el principal agente de su desarrollo, llegando a ser una persona autónoma, solidaria, responsable y comprometida.

Como un sistema, el Método está integrado por componentes educativos de distinta naturaleza que operan como un todo articulado. Para nuestra Asociación los elementos son:

1. Adhesión a la Ley y la Promesa
2. Programa de Jóvenes
3. Aprendizaje por la Acción
4. Sistema de Equipo
5. Rol del Adulto
6. Marco Simbólico

La aplicación parcial de uno o varios de estos componentes produce ciertos resultados educativos, pero la plena eficacia del Método guía-scout sólo se logra mediante la aplicación



articulada de todos ellos. La articulación y equilibrio entre sus componentes es lo que confiere al Método su carácter propio.

La interacción de todo lo que ocurre en una Unidad Guía o Scout como resultado de la aplicación articulada del Método, produce un *clima educativo*. El clima educativo es un contexto grupal que genera y promueve estímulos continuos que facilitan la actividad educativa. Estos estímulos provienen de las actividades, de los procesos, de los estilos y de los actores involucrados. En un clima educativo las posibilidades se amplían al máximo y las constricciones se minimizan, generando una especie de *educabilidad inevitable*, que desarrolla en los jóvenes su capacidad de cambiar y adquirir nuevas conductas.

La particularidad que aporta el clima educativo consiste en que las niñas, niños y jóvenes aprenden y forman sus valores siendo parte de un proceso que efectivamente está ocurriendo y que los tiene a ellos como protagonistas.

Inmersos en esa atmósfera, las niñas, niños y jóvenes viven los valores y aprenden. El conocimiento y la conciencia se amplían sin siquiera proponérselo; es mucho más que una adhesión intelectual o afectiva, es un estilo de vida que se incorpora.

El clima educativo no sólo facilita el aprendizaje, desarrolla la conciencia moral y promueve la formación de una escala personal de valores, sino que también es importante desde la mirada de las niñas, niños y jóvenes: en un clima de este tipo ellos y ellas se sienten a gusto, y perciben que están situados en un espacio diferente del cual vale la pena ser parte, lo que desarrolla identificaciones poderosas que permanecerán hasta la vida adulta. De ahí que el clima educativo sea uno de los aportes más valiosos del Método a la educación de las niñas, niños y jóvenes y a la educación en general.

LEY Y PROMESA

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos más significativos de nuestro método, es la invitación que hacemos a los niños a vivir un ideal, al cual esperamos que adhieran de manera libre y voluntaria. Esta adhesión significará para el lobato el primer acercamiento valórico propio del Movimiento Guía y Scout.



La Ley es un instrumento de gran valor educativo, pues sus artículos expresan los principios y valores que guían tanto a los niños como a los adultos en la unidad.

Nuestro desafío como dirigentes y guiadoras es que el Lobato descubra, poco a poco, cual es la propuesta valórica del Movimiento Guía y Scout y lo haga parte de su vida.

La promesa es un compromiso personal y voluntario, que el Lobato asume para cumplir los principios que el Movimiento propone a través de la vivencia de la Ley de la manada. La promesa entonces, es vivida como un primer compromiso, **un querer ser.**

LA LEY

La Ley en la manada muestra un código que orienta y enseña al Lobato, en la vivencia de cada uno de sus artículos. Al final de su proceso dentro de la unidad, cada niño debe ser capaz de reconocer la responsabilidad en su actuar y las consecuencias que conllevan.

En la manada de Seeonee, para el pueblo Libre¹, la Ley era de gran importancia ya que lograba armonía y respeto entre sus miembros, Esto hace la gran diferencia con los Bandar-log, un pueblo sin Ley, en el cual reinaba el desorden, porque ellos siempre estaban imitando a los demás, pero nunca asumiendo una postura clara en su código de vida y conducta.

La Ley en la manada posee características importantes y que ayudan al Lobato, para su mejor comprensión:

Características de la Ley

- 1 Es la manifestación de los valores de nuestro Movimiento en forma simple y atractiva, acorde a la edad de los lobatos.
- 2 Es un marco de referencia. A través de la Ley se busca que el Lobato se identifique y ponga en práctica los principios y valores que el movimiento propone.
- 3 Es un código permanente, el movimiento invita a cada lobato a vivir de acuerdo a la Ley. Se espera que paulatinamente tome decisiones consecuentes con ella en su vida presente y futura

¹ Libro de Las Tierras Vírgenes, R. Kipling, Fondo Motivador de la Manada.



- 4 Es un código individual y colectivo, el lobato lo vive de manera personal y al mismo tiempo es la base sobre la cual funciona la convivencia en manada. Gracias a Ley, los lobatos se ven enfrentados a un estilo de vida democrático, respetuoso, solidario y cooperativo
- 5 Es un código simple y positivo. Están diseñados como una invitación a vivir los valores de nuestro movimiento a través de acciones concretas, no prohibitivas y simples adecuadas para la edad de los lobatos.
- 6 Cada artículo está relacionado íntimamente con un área de desarrollo (pradera) y como consecuencia con un personaje que lo animará en el cumplimiento de cada artículo.

Consideraciones para trabajar con la ley

1. Todos los artículos son igual de importantes.
2. La Ley se debe presentar a la manada de manera lúdica y atractiva, cada lobato orientado por sus pares, dirigentes y guiadoras debe descubrir y proponer formas de cumplirla.
3. La Ley es un elemento característico de nuestro movimiento, por lo tanto, en el momento que cada niño quiere vivirla contribuye a la cohesión con nuestro movimiento
4. La Ley es un elemento que contribuye al desarrollo integral de cada niño porque cada artículo muestra una vivencia de un área de desarrollo.
5. Cada niño debe vivir la Ley, debe aprender que significa cada artículo y como puede manifestarlo. Resulta inconveniente y poco vivencial para cada niño la memorización sistemática de los artículos.
6. Las actitudes positivas en torno a la Ley deben ser siempre reforzadas con incentivos positivos.
7. Se debe motivar constantemente a cada lobato para que se esfuerce en ser “*siempre mejor*”.

A continuación la presentación de cada artículo de la Ley y una breve explicación del sentido de cada artículo, para que pueda ser transmitido de la mejor manera a cada Lobato.



Artículo de la ley.	Área.	Pradera.
Conoce y cuida su cuerpo	Corporal.	Bagheera.
El lobato necesita descubrir, para así conocer y lograr cuidar su cuerpo. Es preciso que aprendan a respetar su cuerpo, que mantengan hábitos de higiene, que practiquen una vida saludable, desde la dieta a la práctica constante de ejercicio.		
Trata de solucionar sus problemas	Creativo.	Kaa.
El lobato en su vida, se encuentra con diversas dificultades; a través de su experiencia y la adquisición de destrezas, pone en práctica su imaginación y creatividad ante la resolución de sus conflictos. Es necesario que aplique sus conocimientos en nuevas situaciones y que aprenda a buscar diversas maneras para enfrentar los problemas de su vida diaria		
Dice la verdad	Carácter.	Baloo.
El lobato, necesita descubrir que el decir la verdad conlleva tanto el miedo a la consecuencia de su actuar como una satisfacción personal, ya que sus acciones no siempre serán bien entendidas por los demás, pero, a pesar de aquello, el lobato debe enfrentar la situación con honestidad. Es preciso que aprenda a potenciar su comunicación y confianza		
Se respeta a si mismo y a los demás	Afectivo.	Raksha.
El lobato es un ser lleno de emociones, que descubre en su proceso de vida sus virtudes y defectos, buscando en los demás la aprobación o reprobación de sus acciones. De acuerdo a lo anterior las emociones, sentimientos, pasiones y motivaciones van definiendo su propia personalidad, por lo cual el Lobato comienza el camino de la autovaloración de su persona, como un ser integro.		
Está dispuesto a ayudar.	Social.	Akela.
El lobato crece en la medida que se vincula con otros, reconociendo que necesita de los demás para desarrollarse, de esta manera aprende a ser libre, a comprometerse, a responsabilizarse y a ser solidario. Nuestra misión, es mostrar al lobato que el "otro" es su hermano, su prójimo, su compañero, que lo necesita, que es alguien que siendo igual a él, merece su aprecio, respeto y cuidado. Abrirse a lo social implica reconocer la libertad propia y la de los demás, el respeto a los roles que cada uno cumple en la sociedad, lo que conllevará a un servicio desinteresado.		
Descubre a Dios como amigo.	Espiritual.	Francisco de Asís
El lobato, descubre a un Dios como un ser al que se ama a través de las cosas y de las		



personas, descubre a nuestro hermano mayor, que se manifiesta en la propia vida de los hombres, en la naturaleza, en su belleza y orden, en la conciencia personal de cada individuo. Lo espiritual comprende la relación del hombre y del mundo con Dios y la manera en que Dios se hace presente en la existencia cotidiana, por lo cual el desarrollo espiritual es la tarea de establecer vínculos personales, íntimos y recíprocos con el Creador.

Las actividades en la Manada deben favorecer la vivencia de los valores implícitos en la Ley, siendo responsabilidad de los dirigentes y guiadoras, motivar, guiar y reforzar permanentemente a los lobatos en su descubrimiento, aceptación y vivencia.

En este contexto sin duda alguna, que los dirigentes y guiadoras juegan un papel muy importante como modelo referente para el niño. Es necesario, por lo tanto, que el equipo de dirigentes y guiadoras, sea un testimonio consecuente de los valores y principios que el movimiento propone.

PROMESA LOBATO

La Promesa es un compromiso personal que hace cada lobato de forma voluntaria, para adherir a una actitud de vida a seguir.

Se invita al Lobato a querer ser **Siempre Mejor**. Con esto se busca, fortalecer una constante superación.

Es muy importante que el Lobato comprenda que la promesa es un compromiso **voluntario** y personal, que no es una competencia con los demás, porque no les da una categoría de superioridad pues no hay atribuciones especiales.

Es expresado por el niño de manera pública frente a quienes comparten este estilo de vida y su entorno significativo. De esta manera cada niño manifiesta su compromiso durante su ceremonia de promesa.

Esto implica que los dirigentes y guiadoras refuerzan en la manada, los contenidos y los aspectos fundamentales del texto de la promesa, explicándole a los Lobatos lo que no comprendan.



De acuerdo a lo anterior queremos presentar el texto de la promesa paso a paso para una mejor comprensión y aporte al trabajo con la unidad.

**Yo (nombre y apellido del lobato) quiero hacer
Siempre lo mejor,
Amar a Dios, a mi Familia, ayudar a los que me
rodean.
Vivir la Ley de la Manada
y hacer buenas acciones.**

Yo quiero hacer

El lobato cumple un rol dentro de su unidad, pero antes que todo es un ser, que posee tanto emociones como experiencias, es por esto que el texto debe dar inicio con su persona “Yo” que habla del si mismo, “quiero” el compromiso real de “hacer”, realizar acciones concretas. En su calidad de ser pensante y autovalente toma la decisión de realizar su promesa.

Siempre lo mejor

Se refuerza el lema de los lobatos, buscando en ellos una superación personal y constante de crecimiento. Se expresan las ganas de progresar, mejorar como personas, dar lo mejor de si.

Amar a Dios

Es identificar a Dios como un ser al que se ama a través de la naturaleza y de las personas.

ayudar a los que me rodean

Conlleva actitud y ganas de colaborar con las personas más cercanas, realizando acciones que ayuden y que demuestren respeto por los demás.

Vivir la Ley de la Manada

La ley de la manada es un código que orienta a los lobatos a convivir dentro de una sociedad, enfocándonos a la invitación propuesta por el Movimiento Guías y Scout en relación a un marco valórico.



Hacer buenas acciones

Designa el esfuerzo permanente y no el mero hecho de cumplir, es por esto que entenderemos que:

La Buena Acción

Está íntimamente relacionada con la ley y la promesa, las buenas acciones aterrizan a hechos concretos el compromiso asumido, y no es el mero hecho de recitar un texto.

Con las buenas acciones incentivamos el espíritu de servicio en el lobato, ante las personas que lo requieran. Es por esto que es tener claro la diferencia entre las obligaciones con una buena acción.

Ej.

- 1 Hacer su pieza, es parte de las obligaciones definidas dentro de su hogar.
- 2 Limpiar una plaza cercana donde puedan realizar sus actividades, que será de aporte para la comunidad, esto si refleja una buena acción ya que va en beneficio directo de diversas personas.

Reflexiones en torno a la promesa del Lobato

1. La promesa es un compromiso personal y voluntario.
2. No corresponde “dar”, “regalar”, ni menos quitar la insignia de Promesa.
3. Es cada niño quien decide cuando está listo para hacer su Promesa
4. El Lobato debe expresar de manera voluntaria el deseo de hacer su Promesa.
5. Se puede realizar la ceremonia de Promesa en cualquier instante predefinido por el equipo de guidoras y dirigentes en conjunto con el lobato a promesar, sin olvidar la solemnidad que esta implica y el bienestar de la manada.
6. Desde el momento que el lobato expresa su deseo de realizar la promesa, a la ejecución de la ceremonia, no debe pasar mucho tiempo, porque se espera con la ceremonia potenciar la motivación y el interés personal por mejorar.
7. Cada manada en conjunto con el equipo de viejos lobos, debe generar el ambiente propicio y los tiempos adecuados.



8. No es necesario que el lobato se dirija al responsable de unidad para expresar su interés, también lo puede hacer a cualquier integrante del equipo de dirigentes y guadoras.
9. El lobato, puede expresar su deseo de adherir a la promesa de varias formas sin ser las únicas, ejemplo: a través de una conversación individual, con una carta, en la reunión del Dhak², etc.
10. En el caso que algún lobato no demuestre interés, es necesario que los viejos lobos motiven y refuercen aquellas actitudes positivas del lobato para fomentar la confianza en si mismo.
11. Pasados 6 meses sin que el lobato manifieste su deseo de comprometerse, habría que cuestionarse por qué se ha demorado y buscar incentivar su compromiso. El lobato asume la promesa como una expresión pública ante la unidad y el movimiento. Por lo tanto, el que decidan hacer la Promesa también depende de lo interesantes que les parezcan las actividades y especialmente el grado en que se sientan integrados en la unidad.

EDUCAR EN VALORES

Educación en valores significa propiciar espacios de aprendizaje para que el Lobato, sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios valóricos de nuestro movimiento, esto implica, aproximarles a conductas y hábitos (virtudes) coherentes con principios que le van a permitir enfrentarse críticamente a la realidad.

Los valores están presentes siempre y en cada uno de nosotros, el desarrollo integral que persigue el Movimiento obliga al logro de una conciencia respecto de su importancia. Es por esto, que se espera que cada lobato viva los valores y que paulatinamente tome conciencia de su vivencia. Las vivencias sociales dentro de la manada pueden generar los espacios para la consolidación deseada de nuestra Ley y Promesa, si se tiene una influencia positiva del entorno, de los adultos, de la manada y una vivencia acorde con nuestra propuesta, es imprescindible que se intencionen acciones que faciliten la reflexión permanente de cada lobato.

Reconocimiento de los Valores

² Definido en el capítulo de sistema de equipo.



En este proceso, es necesario tener claridad respecto de lo que quieren decir los Artículos de la Ley y cual es el significado de la Promesa. En este proceso de comprensión se debe contrastar la pertinente definición académica, con las percepciones individuales y con la construcción colectiva de significados. El conocer los valores se puede realizar dando ejemplos de acciones concretas, mostrando vivencias valóricas de los personajes de la selva o de Francisco de Asís e innegablemente a partir del testimonio de dirigentes, guiadoras y el resto de la manada.

Adhesión a los Valores

Si bien los valores son asumidos por cada lobato como ejemplos que influyen en su actuar, es importante tener en cuenta la influencia del medio y especialmente de los adultos, siendo misión de estos últimos estimular este proceso, tanto en su actuar como propiciando el Clima Educativo.

Es en la vivencia y en la reflexión en torno a los valores, en donde tienen la oportunidad de expresar opiniones, disentir, adherir o plantear alternativas, desde la interpretación que sienten propia, a partir del modelo que se les propone. En la edad de los lobatos, la reflexión se puede realizar después de escuchar una narración, después de una discusión entre lobatos, después de un juego, se puede reflexionar en torno a las vivencias que han tenido en su casa y colegio. A partir de estas oportunidades podemos ejemplificar a través de nuevas acciones las maneras de vivir la Ley para que cada niño comprenda los valores y sus diversas manifestaciones.

Al conocer las características de cada lobato podemos ir apoyando el proceso que debe vivir de adhesión a los valores mostrándole acciones muy puntuales y sencillas como por ejemplo guardar silencio mientras otro lobato habla y paulatinamente incentivar el avance hacia compromisos concientes y de carácter más permanente como por ejemplo escuchar atentamente lo que sienten otros lobatos.

Organización de los Valores

En la vivencia de los valores cada niño ira determinando aquellas acciones asociadas a valores que le son más fáciles de realizar, o que les gustan más. Por ejemplo algún lobato preferirá prestar sus materiales en clases y otro lobato preferirá cuidar a su hermano pequeño mientras juega. Este análisis que debe ser generado en instancias intencionadas, ayudará a la



formación de una estructura valórica personal y, a su vez, contribuirá a buscar nuevas maneras de ser Siempre Mejor.

La construcción de jerarquizaciones y priorizaciones no relativiza los valores, sino que promueve la tolerancia y la flexibilidad de los individuos formados al interior del Movimiento, los lobatos deben saber que vivencias entorno a la Ley les cuestan, cuales vivencias les son más fáciles, este análisis se puede hacer a través de juegos de roles, mímicas, creación de esculturas o dibujos. Las preguntas que guían estas instancias deben ayudar al lobato a darse cuenta de su jerarquización o priorización de valores e incentivarlos a crecer en todos los aspectos de la Ley.

Autoevaluación de la Vivencia de los Valores

Desde el reconocimiento de los errores hasta la autocrítica y la reflexión, el ejercicio valórico se da siempre. Pero estos tienen que ser parte de la actitud permanente de cada lobato, deben aprender a hacer juicios respecto de sus propios actos. Cada niño debe comenzar a asumir sus errores, a pedir disculpas, a comportarse adecuadamente aunque no halla nadie mirando, a demostrar que vive los valores. Esto se vuelve imprescindible a la luz de nuestro propósito, porque buscamos individuos que sean capaces de crecer en y para la sociedad y que responsablemente, promuevan con acciones, la propuesta valórica del Movimiento.

Los dirigentes y guidoras son los primeros llamados a propiciar espacios individuales y colectivos para que este mecanismo entre en acción, ofreciendo apoyo y entregando información útil, pertinente (oportuna) y constructiva para que cada Lobato se de cuenta de su actuar y evalúen su comportamiento. Así, en la evaluación personal, irá reconociendo las evidencias del propio progreso en la vivencia de valores.

Esta autoevaluación se puede generar realizando preguntas sencillas como: ¿Te lavaste los dientes después del almuerzo? ¿has respetado los intereses del resto de la manada en el consejo de la Roca? ¿En que has ayudado a tu familia esta semana? ¿Cuándo tienes un problema con un lobato buscas solucionarlo conversando? ¿Le muestras a tus papás todas las notas de tu colegio?. Estas preguntas y muchas otras, deben ser realizadas en instancias personales y aprovechando algunas vivencias cotidianas dentro de las actividades (cuando algunos respetan las reglas de los juegos y otros no, cuando realizan su aseo personal o comen su almuerzo en campamento), no están diseñadas para interrogar al lobato sino que más bien para ser realizadas de a una o dos para generar una conversación sencilla donde el mismo Lobato vaya dando cuenta de sus acciones y busque ser “Siempre mejor”.



EL PROGRAMA

SISTEMA PROGRESIVO DE OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

DEFINICIÓN

Programa es el conjunto de actividades educativas que los lobatos realizan en su paso por la manada, que se enmarcan en el Método, basadas en los principios y valores que lo inspiran para lograr el Propósito del Movimiento

De esta forma el Programa de Actividades será el elemento donde se conjugan o reúnen todos los elementos del método para poder incentivar el desarrollo integral de los lobatos. El Programa, como elemento del Método tiene como finalidad facilitar espacios y tiempos para que cada uno de los lobatos construyan y progresen en su aprendizaje, en la participación de actividades educativas, basadas en sus gustos, intereses y necesidades.

LOS CAMPOS DE ACCIÓN PRIORITARIOS

A través de nuestra historia se han realizado actividades en diversos escenarios y contextos. Hay instancias que se han vuelto parte de nuestras costumbres y por lo tanto, parte constituyente de nuestra identidad.

Es por esto que ha llegado el momento de establecer formalmente aquellos campos que son esenciales para nuestro Movimiento y que a través de los años han contribuido a la formación integral de niños y niñas y jóvenes. Se espera que a partir de este momento sean de manera intencionada los ambientes propios para el desarrollo de actividades educativas en la manada.

Estos ámbitos esenciales son denominados campos de acción prioritarios. A continuación se detalla cada uno de ellos:

Naturaleza



La naturaleza como campo de acción prioritario, se refiere a las grandes posibilidades que ofrece el mundo natural al desarrollo de los niños, y a como podemos usar esas posibilidades en favor del desarrollo de nuestros lobatos. Es concebido como el entorno perfecto para desarrollar toda la vida de la unidad, por que en ella encontramos un laboratorio, un templo, un parque de juegos y, lo más importante, un lugar donde vivir.

Estamos rodeados de naturaleza en todas partes, desde nuestro árido desierto hasta nuestro lluvioso sur del país, y las ciudades también la albergan. Es necesario que nuestros lobatos sean concientes de aquello, pero más importante aún es que sean concientes que ellos son partes de la naturaleza, siendo capaces de manipularla y modificarla positivamente. Así como lo hizo Mowgli junto con su manada, fue explorando las bondades de Seeonee, conociendo y respetando el equilibrio con el que las cosas funcionaban en ella.

Es necesario que la manada realice actividades en las cuales cada lobato vaya creciendo, tomando conciencia de lo que lo rodea, descubriendo al creador en el entorno y realizando acciones de cuidado y respeto de la naturaleza.

1 El lobato en naturaleza

El entorno de un lobato es todo aquello que lo rodea, todo lo que se puede percibir, ver o tocar. El movimiento scout plantea como uno de sus principios el enseñar a sus miembros a vivir y convivir de manera sana con su entorno.

Es necesario que se interactúe con el medio no solo de manera casual, sino de manera intencionada. Dentro del entorno cercano del lobato, se encuentran entre otros la escuela, nuestro país, el barrio y la naturaleza. Este último, cobra vital importancia porque es uno de los pocos medios donde confluyen la motivación natural que siente un lobato por jugar y explorar la naturaleza, con la interacción directa que se pueden generar en este entorno.

El entorno natural permite el desarrollo de la creatividad de los lobatos, ya que al enfrentarse a ella deben usar su ingenio y capacidad creadora para hacer suyo un medio que quizás les es ajeno, desde encontrar un lugar en el juego del escondite, hasta escoger un lugar donde poner las carpas, son situaciones que hacen que los lobatos comiencen a solucionar los problemas que le surjan. La convivencia con otros y el entorno natural, nos permite darnos cuenta de que no somos únicos y que nos necesitamos unos con otros.



2 El lobato, la creación y el Creador

La Naturaleza ofrece innumerables oportunidades para el cuestionamiento interno, entonces los niños pueden explorar con mayor profundidad y adherir más libremente a su espiritualidad, el contacto con la Naturaleza puede ayudar a los niños a volver a lo que es esencial y verdaderamente importante en la vida.

3 El lobato y la conciencia de entorno

Los lobatos por su edad y sus características evolutivas deben comenzar a desarrollar conciencia y acción ambiental, para que al ser adultos sean generadores de grandes proyectos que ayuden a la preservación de nuestro entorno.

Para esto es necesario que el lobato desarrolle:

- 1 La Exploración: es el eslabón fundamental para que el Lobato perciba la naturaleza, el entorno externo e interno. Requiere de un esfuerzo por abrir los sentidos a las sensaciones que provoca el contacto con la naturaleza.
- 2 La Comunicación: La naturaleza nos sirve como un laboratorio con infinitos recursos para el desarrollo de una comunicación clara, eficiente y creativa. Transmitiendo lo que percibe y siente.
- 3 La percepción del espacio y el tiempo: ésta constituye un proceso particularmente importante, ya que influye directamente en la comprensión de porqué existen especies en peligro de extinción, o porqué debemos cuidar el agua. Las actividades en que el lobato describen y experimentan como era la tierra como es y como será en el futuro si no se interviene, contribuyen a desarrollar en el niño un concepto global de nuestro lugar en la naturaleza. El lobato debe entender que nuestras acciones sobre la naturaleza tienen consecuencias presentes y futuras.

Juego y aventura

El juego es un medio espontáneo de exploración de sí mismo, de los demás y del mundo. Desde esta mirada, el juego es un medio de inserción a la vida social, ya que al igual que en la vida cotidiana, en el juego existen reglas que todos deben acordar y por ende respetar.

El Método promueve una constante actitud de alegría que se manifiesta a través de los juegos, esto es, como un estilo de ser, un punto de vista desde el cual observar y juzgar los



hechos sin demasiada gravedad, con optimismo y humor, dejándose sorprender por la vida y sus maravillas.

Jugar implica experimentar, probar, transar, aventurar, esforzarse, celebrar y aprender. Jugar con otros incluye compartir, ayudarse, organizarse, saber ganar y saber perder. Y la aventura, es parte fundamental de este juego, ambos se complementan para formar un todo. La aventura es arriesgarse, es ir más allá, es probar, es lograr, es equivocarse y volver a empezar.

Es así como nuestro fundador Baden Powell es un ejemplo a seguir, pues su espíritu de aventura fue un componente notable de su personalidad que transfirió al Movimiento y trasciende hasta hoy en día. Según nuestro fundador “Por medio del escultismo podemos enseñar a todo muchacho, ya sea de la ciudad o del campo, la manera de llegar a ser participante de los juegos, y con ello gozar de la vida, fortaleciendo al mismo tiempo su fibra física y temple moral.”

Como lobatos, la aventura no es estar colgado de una soga en el flanco de una montaña, ni vivir peripecias arriesgadas o emprender viajes audaces en ambientes hostiles o exóticos, sino más bien la aventura se convierte en una actitud permanente que se manifiesta en actividades y proyectos que posibilitan enfrentar desafíos, aprovechar nuevas oportunidades, probar los recursos ante lo desconocido y, en el proceso, descubrir el propio potencial.

De esta forma, el juego se convierte en la manada, en una de las herramientas fundamentales a través de las cuales cada Lobato aprende. Se convierte en una actividad fundamental para promover el desarrollo físico, sensorial, afectivo y social de los niños, estimulando las relaciones positivas entre los mismos, brindándoles un medio para el desempeño de diferentes roles y trabajo en equipo. Mientras que la aventura se vuelve esencial para el desarrollo de la imaginación y el pensamiento.

Finalmente, podemos mencionar que tanto el juego como la aventura en la manada son ejes centrales para la vivencia de diferentes valores y el desarrollo de la confianza en sí mismos.



Tecnología aplicada

Se entenderá tecnología como un conjunto de teorías y técnicas que permiten buscar estrategias para la satisfacción de las necesidades.

En este campo de acción se espera que cada lobato al iniciar su camino en la manada vaya descubriendo una forma de vida alternativa a la que está acostumbrado. Es por esto que es importante enfrentar a cada lobato a situaciones que en su vida cotidiana tendrían la solución a la mano, pero que en la manada tienen que intervenir con su ingenio los elementos disponibles para conseguir su objetivo o cumplir una tarea, guardar su saco, armar un cubil, crear un basurero de reciclaje etc.

Se pueden generar problemas en que los niños transformen recursos con el fin de encontrar soluciones, resuelvan problemas asociados al medio u contexto en el que se desarrollo la actividad o bien como proyección a actividades futuras; por ejemplo la soluciones de problemas en su jornada de actividades que luego serán aplicados en salidas o campamentos.

Se espera que cada niño busque soluciones a los problemas que se ve enfrentado, que busque caminos de acción y a través de la acción pruebe soluciones. Cada niño en sus actividades fuera del Movimiento está en contacto permanente con diferentes tecnologías, ya sea con fines educativos, de entretenimiento o simplemente por circunstancias de la cotidianidad, al tener un contacto permanente con la tecnología se genera naturalmente un desarrollo de habilidades y destrezas. Por lo anterior, se hace necesario generar espacios e instancias en que estas tecnologías utilizadas cotidianamente puedan ser aprovechadas en la solución de problemas a los que el niño se vea enfrentado en la manada, ya sea de forma individual como de manera colectiva. Por ejemplo un lobato puede aprender a atar sus zapatillas antes de entrar a la manada, pero ya dentro de la unidad pueda utilizar este conocimiento para poder aprender nuevos tipos de nudos.

El adulto en este proceso, es el encargado de dar apoyo y enseñar nuevas técnicas y teorías para que el lobato cuente con una gama de conocimientos y habilidades a su disposición. Una de las maneras de generar un fuerte impulso al desarrollo de habilidades para resolver problemas es la utilización de “técnicas” proyectando la futura utilización de estas habilidades cuando el lobato o la manada se encuentren en situaciones o ambientes en que sea posible aplicarlas.



El trabajo

El campo de acción del trabajo en lobatos busca básicamente valorar el trabajo y se desarrolla a través de acciones personales o colectivas. Todas las misiones o caserías que emprende un lobato conllevan esfuerzos o procesos que deben ser valorados por su importancia personal y para la manada. Por ejemplo el armar una mochila de campamento, una carpa o construir un báculo implican una serie de acciones que deben ser realizadas a conciencia para que podamos alcanzar felizmente nuestra meta. Por el contrario, si alguien no cumple con sus misiones encomendadas o las hace a medias no podremos alcanzar el objetivo propuesto por la unidad.

El valorar el trabajo personal y el de los que me rodean tiene que convertirse en una actitud habitual del lobato, lentamente cada niño debe aprender a cuidar las cosas, aprender a realizar las actividades, tareas o misiones con dedicación y concentración, aprender que todas las acciones que el realiza tienen consecuencias en su vida personal y en la vida del resto.

Igualmente, dentro de la vivencia cotidiana en manada el lobato puede observar el trabajo y el esfuerzo realizado en profesiones y oficios de diversas áreas, al vivenciar alguna especialidad, puede darse cuenta que el esfuerzo físico o intelectual que realizan cocineros, deportistas, artistas, conllevan al final creaciones novedosas que aportan a nuestra sociedad.

Esta actitud se logrará si los dirigentes y guidoras demuestran a través de:

- 4 Felicitaciones o reconocimiento públicos los trabajos y creaciones que los niños realizan
- 5 Incentivos permanentes a través de “un tu puedes” o “vamos que queda poco para terminar” a todos los procesos que al lobato le parezcan un gran desafío
- 6 Reconocimiento de los esfuerzos que realizan otros para alcanzar sus metas, como una construcción de los scout, el aseo que realiza el auxiliar del colegio o el mural pintado por la avanzada.



Servicio

En la manada, el servicio se debe practicar con actividades acordes a la edad y pensando siempre en las características de los niños. Se espera que las actividades de servicio que emprendan los lobatos sean la puerta de entrada para una vida de servicio, sean el inicio de una actitud de ayuda constante al prójimo y al entorno que nos rodea. Es por esto que el servicio en nuestra unidad se manifiesta a través de lo que llamamos “La Buena Acción”, actividades que tienen como objetivo incentivar, poco a poco, el espíritu de servicio que caracteriza a quienes forman parte del Movimiento. Esto implica motivar permanentemente una actitud de disposición y entrega, que se manifieste en acciones concretas que estén al alcance de los niños.

Cada día los Lobatos deben tratar de hacer algún tipo de servicio pequeño, pero significativo. Por ejemplo, ayudar a estudiar a un amigo, cuidar algún árbol o planta en el local de la Unidad, facilitar los útiles escolares a los compañeros etc.

Se espera que como dirigentes y guidoras incentivemos que cada Lobato realice a lo menos una Buena Acción diaria. Para esto, es recomendable presentarlas como un juego o actividad que motive al niño a realizarla con gusto.

En esta campo de acción, se debe desarrollar también la distinción entre deber y servicio. Cada lobato debe ir paulatinamente distinguiendo que las tareas que se le encomiendan en su casa, tales como ordenar su pieza, lavar la loza, colaborar con el aseo y otros no se consideran una Buena Acción, ya que esas son labores que él debe asumir como parte de sus deberes y aportes a la convivencia familiar

Vida de reflexión

En este campo de acción se espera que cada lobato aprenda en su vida diaria a realizar un análisis permanente de su hacer y actuar, para que de esta manera rescate aprendizaje de los sucesos que vive.

Un lobato que aprende de lo vivido, es un lobato preparado para enfrentar futuros problemas con mayor cantidad de herramientas y de manera más autónoma. Esta reflexión se logrará si los viejos lobos ayudan en la introspección de cada niño a través de preguntas simples sobre una actividad o tarea realizada: ¿Cómo funcionó? ¿Qué pensábamos o sentíamos cuándo lo estábamos haciendo? ¿Qué falló? ¿Cómo podríamos mejorarlo?



El siguiente paso que debe aprender un lobato, es pensar en futuras acciones para que cuando le suceda algo similar, pueda planificar de mejor manera el camino a seguir. El adulto que acompaña tiene un rol fundamental en este proceso, porque es el encargado de ayudar a pensar en, ¿Cuáles son los caminos que podríamos seguir en adelante? ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué podríamos hacer a continuación? ¿Qué puedo hacer mejor respecto de mi actuar?. Por ejemplo al surgir una pelea entre lobatos, el dirigente no debe sancionar a los niños, sino que debe ser un mediador con ellos, para que ellos mismos expongan su pensamiento, su sentir y adquieran compromisos futuros para evitar nuevos conflictos. Esta experiencia, debe ayudarlo a enfrentar futuros problemas.

Por otra parte, este campo de acción se evidencia en un estilo de pensar respeto de lo que acontece en el mundo. El lobato debe aprender a reflexionar y tener una visión crítica no solo de lo que hace, sino también de los acontecimientos importantes que lo rodean. Se espera que esta reflexión se traduzca en acciones concretas que aporten a la construcción de un mundo mejor. Por ejemplo cada lobato debe darse cuenta que molestar a un compañero de manada es incorrecto y que debe ayudar a su familia y amigos cuando ellos lo necesiten.

ACTIVIDADES EDUCATIVAS

Introducción

Al definir el aprendizaje como un cambio de la conducta relativamente permanente en el tiempo, producto de la práctica o experiencia, debemos reconocer que al desarrollar de forma progresiva y armónica un conjunto de actividades, éstas aportan a que el proceso sea permanente, a que los cambios de conducta que se propician se encuentran enmarcados en los valores que se encuentran inmersos en la Ley y que contribuyen al logro del propósito del Movimiento.

El Método Guía y Scout propone a los niños y jóvenes aprender haciendo. Esto supone entender el aprendizaje como un resultado de la acción y no de la mera transmisión teórica de conocimientos. Este aprendizaje se produce cuando los dirigentes y guiadoras generan espacios para que los lobatos sean independientes, desarrollen su autonomía y descubran por sí mismo al momento de emprender sus cacerías y huellas. Es decir, este principio implica enfrentar a los



niños a una de diversidad de problemas atingentes a su edad, para que ellos sean capaces de resolverlos utilizando sus experiencias previas y habilidades.

Definición

Las **actividades** que se realizan en la manada. Nacen a partir de los intereses y necesidades de cada lobato. De esta manera el lobato se siente motivado a participar en la Manada ya que se convierte en un lugar donde puede jugar y compartir con amigos.

Cada dirigente y guiadora es el encargado de dar un sentido a las actividades de los niños y sacar el potencial de cada una de ellas, para que estas se vuelvan **educativas** y así sean un aporte al desarrollo integral de cada lobato.

Debemos considerar que a mayor multiplicidad de actividades con enfoque educativo, mayores serán las posibilidades de crecimiento de cada lobato. Es por esto que debemos considerar que:

- a. Las actividades educativas son el escenario ideal para visualizar, que conoce, sabe hacer y como actúa cada lobato. Gracias a ellas cada niño puede evidenciar, cuales son sus fortalezas y en que área³ necesita mejorar.
- b. De la misma manera, las actividades educativas le darán al equipo de viejos lobos evidencias respecto de en que áreas necesitan más ayuda sus lobatos y que áreas están más desarrolladas en ellos. Se espera que con esta información en futuras actividades se potencien las actitudes, habilidades y conocimientos menos logrados por la manada.

Las actividades educativas son el medio que nos permite contribuir al logro del propósito del Movimiento Guía y Scout. Todas las acciones que emprendamos dentro de la Manada apoyarán el logro de este propósito, siempre y cuando tenga un fin educativo.

Características

En el caso del Movimiento Guía y Scout, toda actividad educativa que emprendamos dentro de la Unidad debe poseer las siguientes características:

- 1 Desafiantes, apuntando principalmente a estimular a cada lobato a superarse, cuidando

³ Definición encontrada en programa áreas de desarrollo



que las acciones que emprenda estén al alcance de sus posibilidades.

- 2 Útiles, permitiendo experiencias que den lugar al perfeccionamiento y a un aprendizaje efectivo, que sirvan de modelo al niño para seguir descubriendo y conociendo en mayor profundidad a lo largo del tiempo, además de utilizar lo aprendido en otros ámbitos de su vida como base para construir nuevos aprendizajes.
- 3 Recompensantes, produciendo en el niño la percepción de estar logrando algo, ya sea porque obtiene un beneficio directo o porque satisface un anhelo, motivándolo a seguir con su desarrollo.
- 4 Atractivas, despertando en el niño el interés y deseo de realizarlas, ya sea porque son de su agrado, por su originalidad o porque siente que contribuye a la vida de la Manada.
- 5 Seguras, esto quiere decir que debemos procurar tomar todas las medidas necesarias para resguardar la integridad física de todos los participantes de la actividad.
- 6 Progresivas deben presentar un desafío para sus participantes procurando mayor profundidad o progreso en términos de los contenidos, habilidades y destrezas que se están desarrollando en ellas, respetando el nivel de desarrollo de cada niño.

Actividad y experiencia

En una actividad se puede distinguir entre la actividad misma y la experiencia que cada niño adquiere de esa actividad. La actividad es la acción que se desarrolla entre todos y que genera diferentes situaciones. En cambio la experiencia es la maduración interna que cada niño obtiene de la vivencia de la actividad

Lo trascendental de las actividades es la experiencia, ya que es una relación personal de cada niño con la realidad, lo que le permite analizar su comportamiento y, de manera paulatina, secuencial y acumulativa, adquirir y practicar las conductas coherentes con las áreas de desarrollo, la Ley y Promesa.



Las experiencias son personales

Como las experiencias son acontecimientos vividos por cada lobato con significado personal, los dirigentes y guiadoras no pueden intervenirla, manipularla ni preverla con certeza; pero sí pueden actuar sobre las actividades para que éstas susciten o favorezcan experiencias conducentes al logro de los objetivos personales que los niños se han propuesto. Esto produce algunas consecuencias sobre las que se debe poner atención:

- a. El programa debe comprender una gran variedad de actividades.
- b. Las actividades deben ser seleccionadas, elegidas, preparadas, desarrolladas y evaluadas apropiadamente, a partir de los intereses de la manada.
- c. Las experiencias personales que obtiene cada niño podrán ser observadas a través del seguimiento de su progresión personal.

Clasificación

En las actividades propias del Movimiento, podemos distinguir actividades **fijas** o **variables**. Las *actividades fijas* son aquellas que crean el ambiente en Manada, tales como ⁴reunión del Dahk, Consejo de la Roca, ceremonias, mantenimiento de locales, juegos, Flor Roja y otras similares. *Actividades variables* son aquellas que se incorporan al programa como respuesta a la variedad de inquietudes e intereses manifestados por los niños.

Nuestras actividades también se pueden clasificar de acuerdo a quienes participan en ellas:

Misiones: Son todas aquellas acciones y actividades que realiza el lobato, dentro del Movimiento y fuera de él, en forma individual para el logro de los objetivos que se plantea, tanto para el desarrollo de su progresión personal como para el trabajo de sus especialidades.

Cacerías: Son todas aquellas actividades que realiza la Manada, ya sea como comunidad, por grupos de interés o seisenas, con base en los objetivos propuestos para el desarrollo de ellas.

⁴ Conceptos definidos en el capítulo de sistema de equipo



Las Dentelladas: En 1916 B.P. utilizó el término de “Dentellada” para describir cada uno de los capítulos del “Manual de Lobatos” que él escribió.

Hoy podemos utilizar este concepto para motivar un conjunto de cacerías con una temática común, ya sean estas durante dos o más jornadas o en un campamento. Así, por ejemplo, la Manada podría determinar que quiere aprender técnicas de campismo para mejorar las condiciones de su próximo campamento, por lo cual deba dedicar diferentes cacerías para aprender nudos, amarres, o armar la carpa, etc., estableciendo la “Dentellada del Campismo”. O bien una “Dentellada de Cocina” desarrollando diferentes cacerías para aprender a cocinar legumbres, pasteles, comida vegetariana y pastas.

Los Objetivos de las Actividades

Los objetivos son los resultados que se espera consigan los Lobatos al finalizar una actividad. Estos están íntimamente vinculados al proceso, por tanto, objetivos y actividad son de carácter indisoluble. Debemos considerar que:

- ✓ Los objetivos declaran la meta a lograr.
- ✓ Si se tiene claridad de los objetivos se podrán realizar modificaciones durante las actividades para que estas cumplan con lo propuesto.
- ✓ Para realizar las evaluaciones pertinentes es necesario que los objetivos de las actividades se hayan fijado con anterioridad por escrito.

Ciclo de actividad





Las actividades educativas que los lobatos viven en la Manada se generan, desarrollan y evalúan a través de una serie de pasos que hemos definido como “Ciclo de actividad”. Este ciclo está constituido por cinco grandes pasos, **diagnóstico, planificación, organización, ejecución - control y evaluación**. Este ciclo se constituye en el modelo que utilizamos en la Rama para planificar las actividades de la Unidad, las que propician espacios para el logro del Propósito del Movimiento.

Este ciclo nace a partir de los gustos e intereses de los lobatos, es por esto que se recomienda que cada ciclo considere ocho jornadas de actividades en las que se ejecuten las cacerías gestadas por los niños. Se sugiere esta cantidad de jornadas considerando que los intereses y gustos de los Lobatos varían en periodos cortos de tiempo.

Se debe considerar también que en cada jornada con la Manada se desarrollan otras actividades educativas que complementan la o las cacerías diseñadas para ella, ya sean juegos con intencionalidad netamente recreativa, cantos, danzas, dinámicas u otras, o actividades que propician o estimulan la reflexión o aplicación de aprendizajes que han sido determinados como una necesidad que aporta al desarrollo integral de cada lobato. Estas actividades propuestas por el Equipo de Unidad deben considerar siempre las características de los lobatos de la manada.

El plazo en el que se desarrollaran las actividades propias de cada ciclo es de dos y medio meses aproximadamente, ya que podrían verse complementadas con la participación de la Manada en actividades organizadas por el Grupo, el territorio u otro, pero es fundamental el considerar durante este plazo, el desarrollo de cacerías en al menos un campamento y un Raid o salida por el día a algún diferente al lugar cotidiano de actividades.

Etapas del ciclo de Actividades

Etapas	Finalidad	Instancia
Diagnóstico	Identificar los intereses de los lobatos	Actividades de inicio de año Consejo de la Roca
Planificación	Seleccionar y priorizar las actividades a realizar	Consejo de la Roca



Organización	Organizar en detalle las actividades a realizar	Reunión equipo de guadoras y dirigentes
Ejecución	Llevar a cabo las actividades de la unidad	La Manada
Evaluación	Apreciar y valorar lo realizado	Reunión del Dhak

Diagnóstico

Durante la primera jornada de actividades del año, el Equipo de dirigentes y guadoras debe realizar Juegos o Actividad entretenida y dinámica en la cual los niños reconozcan y comuniquen que es lo que quieren hacer (acciones). Por ejemplo:

Los lobatos pueden moldear con greda lo que les gusta, dibujar, explicar o hacer mímica para demostrar todo aquello que realmente les interesa.

Estas actividades al ser planificadas deben considerar la distribución de la manada en grupos de interés o seisenas. Por ejemplo si se le presentan a los lobatos una gama de medios verbal, oral, escrito, láminas de acciones o manualidades para expresar sus intereses, es recomendable que ellos se acerquen a estas actividades por grupos de interés para que cada lobato de manera personal decida como quiere expresarse, en cambio si la actividad apunta a un solo medio de expresión por ejemplo el dibujo, debe ser distribuida la manada por seisenas para que estas estén constituidas por lobatos de todas las edades y con diversa experiencia en la Unidad, propiciando la interacción y representatividad de todos.

Una vez concluidas estas actividades se desarrollará el consejo de la Roca, en el cual se presentará el listado de gustos, intereses y necesidades, desarrollado por cada seisena y grupo de interés. Esta es la instancia en la que toda la unidad toma conocimiento de lo que se va a realizar.

En el Consejo de la Roca, el equipo de guadoras y dirigentes tendrá la misión de registrar el listado final de cacerías, dentelladas y misiones a realizar.



Planificación

Al inicio del consejo de Roca se deben presentar el listado de actividades que en la jornada anterior la manada decidió realizar, es necesario que el equipo de dirigentes y guadoras organice esta información para que esta presentación se ejecute de una manera atractiva y ordenada a través de un papelógrafo, dibujos con tiza, fotografías, o apoyo audiovisual para captar la atención de los niños y recordar lo realizado.

Posteriormente, la Unidad debe seleccionar aquellas cacerías que quiere realizar durante el ciclo. Todos aquellos intereses que no sean seleccionados deben ser registrados por el equipo de viejos lobos, para que durante el próximo ciclo en su etapa de diagnóstico sea presentado nuevamente como interés.

Culminada la selección se debe priorizar es decir dar un orden a la lista de intereses “que se quiere hacer primero”, se sugiere que este proceso se haga a través de una votación consensuada en la cual los lobatos puedan expresar todas aquellas ideas en torno a cada interés seleccionado.

Para culminar, por cada interés priorizado los niños deben responder las siguientes preguntas:

- 1 ¿Qué queremos lograr? o ¿Para qué?
- 2 ¿Cómo hacerlo?
- 3 ¿Dónde hacerlo?

El equipo de dirigentes es el encargado de ir registrando todo lo expuesto por los niños para que este registro sea la base fundamental de la siguiente etapa del ciclo.

Organización

Una vez que el Consejo de la Roca define los objetivos y características de las diferentes cacerías o dentelladas a realizar, es el Equipo de Unidad el encargado de organizar y consignar cada una de estas, estableciendo lugar, duración, modalidad de participación (por seisenas y/o grupos de interés), materiales, descripción de la actividad, responsabilidades de cada uno de los actores, recomendaciones para el mejor desarrollo de la actividad, medidas de seguridad a considerar, parámetros para evaluar la actividad y cualquier otro criterio o información que el Equipo de Unidad considere relevante registrar, teniendo presente en todo lo anterior el mantener y potenciar el trabajo realizado por los lobatos en los pasos anteriores de este ciclo.



Para toda esta etapa se recomienda utilizar el instrumento denominado “Ficha de Cacería” y la Estructura de la Jornada de Actividades como propuesta para mejorar el desarrollo de las actividades en la Unidad, la cual se detalla más adelante, al final del Ciclo de las Actividades.

Ejecución

Esta es la etapa en la que toda la Manada realiza la cacería y el Equipo de guiadoras y dirigentes debe velar por el buen desarrollo de esta y el logro de los objetivos que los mismos lobatos plantearon.

La ejecución debe estar controlada durante todo momento, esta acción contribuirá a que las acciones realizadas estén siempre encaminadas hacia los objetivos de las actividades y aporten así al crecimiento de cada niño. Se espera que en todo momento Lobatos, dirigentes y guiadores observen lo realizando y tomen decisiones que ayuden a ejecutar de óptima manera la actividad. Se espera que se busque de manera constante la mejora, y la potenciación de actividades atractivas y educativas.

Evaluación

El proceso de evaluación de los objetivos de cada una de las cacerías se realiza oportunamente al finalizar la jornada de actividades, en una “Reunión del Dhak” en la que, por pequeños grupos (de acuerdo a la modalidad de la actividad) los lobatos expresan sus impresiones respecto del logro de los objetivos de la cacería, el desarrollo de esta y aspectos relacionados con la participación de sus compañeros y la propia, incluyendo aquello que fue importante o “significativo” para él.

Recomendaciones para continuar con un nuevo ciclo de actividad

Para comenzar un nuevo ciclo la Manada, en el Consejo de la Roca, evalúa su experiencia en las cacerías que ha realizado durante el ciclo anterior, esto consiste en evaluar su “grado de satisfacción”.

Para este te recomendamos algunas simples preguntas:

¿Qué fue lo que más les gustó?

¿Qué fue lo que menos les gusto?

¿Qué repetirían de lo realizado?

¿Qué faltó?



¿Qué acciones realizadas ayudaron en el logro de las cacerías?

Las respuestas planteadas por los lobatos ante estas preguntas, nos ayudarán a dilucidar acciones a realizar para continuar un nuevo ciclo de actividades.

Si consideramos que cada lobato extrae de cada cacería aquello que le fue significativo. A partir de estas preguntas puede estimularse no solo el recuerdo de lo vivido, sino también el extraer nuevas ideas para nuevas cacerías, solo siendo necesario el agregar la pregunta: ¿Qué otras cacerías les gustaría realizar? Para obtener un nuevo diagnóstico y comenzar un nuevo ciclo de actividades considerando lo ya aprendido y vivido.

Fichas de Actividades

Es relevante que cada actividad educativa quede plasmada en una Ficha de Actividad o Ficha de Cacería como la llamaremos en nuestra Rama. Esto nos permitirá desarrollar de mejor forma la ejecución de la actividad. Esta Ficha de Cacería debe incluir, entre otras cosas, el área de desarrollo o pradera en la cual se contextualiza, el lugar donde se realizará, la descripción detalla y recomendaciones de lo que se debe realizar para que la cacería sea exitosa.

FICHA DE ACTIVIDAD		
Nombre de la actividad		
Objetivo de la actividad:		
Pradera (Área de Desarrollo)		
Lugar		
Duración		
Nº de participantes		
Materiales		
Descripción	1.- Motivación 2.- Desarrollo 3.- Cierre de la actividad	Responsable



Recomendaciones:		
Criterios para evaluar en la Reunión del Dhak:		

PROGRESION PERSONAL

La progresión personal es el proceso mediante el cual cada lobato transita en el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y actitudes, es un proceso mediante el cual cada niño crece en todos sus ámbitos de acción, de acuerdo con su manera de aprender, con su realidad sociocultural, con su propio estilo y según sus capacidades. Este proceso gradual en la manada se promoverá gracias a la participación de los lobatos en actividades educativas.

El lobato es el gestor de su propia progresión, por lo cual se espera de él su compromiso personal a crecer, sin competir con los demás siendo exigente consigo mismo e intentando conseguir su propia superación y autonomía. Por lo tanto, él como protagonista de su aprendizaje, debe vivir este proceso a su ritmo, apoyándose en sus habilidades e intentando superar sus debilidades. Lo importante es que tenga claro que avanzar en su progresión no significa emprender una carrera por cumplir Huellas (objetivos educativos), sino que consiste en la definición de **un camino a seguir con distintas etapas que le permitirán ser “siempre mejor”**.

Este proceso gradual se inicia con el reconocimiento de las praderas, se desarrolla con variadas actividades educativas a través de las cuales experimenta, practica, explora y crece, por último a través de su evaluación valora el proceso y evidencia el cumplimiento paulatino de los objetivos educativos de cada pradera.

Durante la vivencia de sus diferentes etapas de progresión, el lobato debe desarrollar y participar de diferentes actividades que faciliten el logro de las Huellas (objetivos educativos) definidas para la edad que le corresponde. Para realizar un correcto proceso es necesario acompañar al lobato en su ciclo personal de progresión.



Áreas de Desarrollo

El Movimiento Guía- Scout se propone la tarea de contribuir al desarrollo equilibrado de las diversas dimensiones de la personalidad de los jóvenes, suscitando, formando y dando oportunidades para que cada niño crezca sanamente. Es por esto, que para poder fomentar un desarrollo equilibrado de la personalidad de cada Lobato, es que se han establecido 6 áreas de desarrollo, gracias a las orientaciones que nos aportan estas áreas, podemos contribuir a que cada lobato comprenda el desarrollo de su cuerpo (área de la corporalidad), desarrolle su capacidad de identificar y resolver problemas (área de la creatividad), desarrolle su voluntad (área del carácter), oriente sus afectos (área de la afectividad), conviva con otros (área de la sociabilidad) y se encuentre con Dios (área de la espiritualidad).

Para hacer más práctico y atrayente las áreas de desarrollo en las actividades de la manada es que las denominaremos Praderas. Este concepto está pensado para ser utilizado cotidianamente por la unidad, porque le da una connotación más cercana y vincula su vivencia con nuestro fondo motivador.

Se invita a los lobatos a cazar en cada una de las 6 praderas de nuestra selva, acompañados siempre por un personaje amigo de Mowgli, que sirve de ejemplo y los anima. Estos personajes fueron escogidos por sus características y conductas que se asemejan a los valores que pretendemos que el niño reconozca y adhiera en cada Pradera.

Función Educativa de las Áreas de Desarrollo

Desde una perspectiva educativa las áreas de desarrollo contribuyen a:

- a. Lograr progresivamente, por medio de la vivencia de actividades y acciones educativas que expresan expectativas de aprendizaje, que los niños distingan las distintas dimensiones sobre las cuales crecer.
- b. Evitar que las actividades desarrolladas se concentren sólo en algunos aspectos de la personalidad, descuidando otros.



- c. Evaluar, por medio de la observación, el registro, la comunicación permanente y la respectiva retroalimentación de sus vivencias en los diferentes espacios educativos, el crecimiento de los lobatos en las 6 praderas de la selva.

Las Praderas de la Selva

Pradera de Bagheera (Área de la Corporalidad)

Esta pradera se preocupa de la responsabilidad que a cada uno le corresponde en el cuidado, crecimiento y funcionamiento de su propio cuerpo.

Se invita a cada lobato a asumir las responsabilidades en el desarrollo de su cuerpo, a conocer y cuidar sus procesos biológicos, a aceptar sus posibilidades físicas, y a cuidar su higiene personal, a conocer la alimentación más adecuada y aprender a distribuir su tiempo considerando un descanso adecuado. Le entrega además orientaciones para realizar actividades deportivas y recreativas.

Énfasis⁵:

- ✓ Alimentación equilibrada
- ✓ Capacidades y Limitaciones físicas
- ✓ Buen estado de Salud
- ✓ Desarrollo Motriz y actividad Física
- ✓ Características sexuales secundarias
- ✓ Hábitos de higiene personal

Pradera de Kaa (Área de la Creatividad)

Reconociendo al ser humano como un ser inteligente y principal gestor de su realización personal, esta área se propone el desarrollo de la capacidad de pensar, innovar, crear y utilizar la información relevante de manera útil y original. Se espera que cada niño aprenda a resolver los problemas de la vida diaria, buscando estrategias de solución, utilizando sus habilidades y destrezas.

⁵ Entenderemos énfasis como las líneas de acción fundamentales a desarrollar en cada área.



Énfasis:

- ✓ Puesta en práctica de conocimientos adquiridos
- ✓ Habilidades de indagación y análisis
- ✓ Expresión de opiniones personales
- ✓ Solución de problemas
- ✓ Expresión del mundo interno a través de diversos medios

Pradera de Baloo (Área del Carácter)

En esta pradera se busca que el niño aprenda a reconocer sus impulsos y aprenda a controlarlos, sepa actuar de manera correcta frente a diversas situaciones, que conozca sus capacidades y limitaciones, que aprenda a ser cada día mejor y que viva los valores de la Ley del Lobato.

Énfasis:

- ✓ Autoestima
- ✓ Autonomía
- ✓ Adhesión a la Ley
- ✓ Manejo de la Frustración
- ✓ Identidad (personal y pertenencia a grupos)

Pradera de Raksha (Área de la Afectividad)

Esta pradera le ayuda al lobato a conocer sus emociones y sentimientos, a aceptar las críticas que se le formulen, a profundizar sus amistades y a expresarse sin herir a los demás. Contribuye a desarrollar la capacidad de ayudar, reflexionar y compartir sus emociones y vivencias. Lo orienta en el conocimiento del proceso de procreación y en la mantención de relaciones igualitarias con sus pares del sexo complementario.

Énfasis:

- ✓ Expresión de sentimientos
- ✓ Reconocimiento de emociones
- ✓ Desarrollo de relaciones significativas
- ✓ Conocimiento y valoración de la sexualidad



Pradera de Akela (Área de la Sociabilidad)

Como no es posible comprender al ser humano sino en relación con los demás, existe un área que ayuda a que el lobato aprenderá a conocer la autoridad, a cumplir normas mínimas que el entorno social le impone, a participar en las actividades sociales de su barrio, a conocer, respetar los valores y símbolos patrios, a creer firmemente en la paz entre los pueblos hermanos, a ser solidarios y a cuidar la naturaleza mediante acciones concretas.

Énfasis:

- ✓ Derechos Humanos y Formación Ciudadana
- ✓ Servicio Comunitario
- ✓ Participación Ciudadana (procesos cívicos, proyectos sociales, etc.)
- ✓ Responsabilidad Social y Medio Ambiente
- ✓ Liderazgo
- ✓ Cultura
- ✓ Interculturalidad

Pradera de Francisco de Asís (Área de la Espiritualidad)

Esta área fomenta que el lobato establezca vínculos personales con Dios, conozca y respeten las distintas opciones religiosas, aprenda a ver en sus semejantes y en la naturaleza la creación, conozca la opción religiosa de su familia, respete los momentos en que se realiza una oración en su unidad o colegio.

Énfasis:

- ✓ Vivencia de su Fe
- ✓ Trascendencia
- ✓ Solidaridad
- ✓ Tolerancia
- ✓ Naturaleza



Objetivos educativos

Los objetivos educativos corresponden a los aprendizajes que se esperan de un niño durante su paso por Manada. Estos objetivos, a los que en la Rama Lobato llamamos “Huellas”, explican como se espera que sea en joven que egresa de nuestro movimiento.

Las Huellas marcan un progreso coherente y continuo, que permite a un niño integrarse en cualquier momento a la progresión, sin tener que empezar desde el principio. De esta forma dan sentido a la acción educativa del Movimiento, con la condición de usarlos con criterio y flexibilidad, es decir, considerándolos siempre como un medio para orientar y lograr el crecimiento de cada lobato.

Todas las Huellas de la Rama Lobatos forman parte de una línea de continuidad que nace en nuestra Rama, continúa en la Rama Scout y Pioneros y finaliza en la Rama Caminantes, en una secuencia coherente y lógica.

Este sistema de objetivos , apoyado en las Áreas de Desarrollo como una pauta, propone a los niños que traten de lograr determinados objetivos personales, esto es, que se esfuercen deliberadamente por alcanzar un conjunto de conductas deseables que les permitan crecer.

Características

- a) son un punto de confluencia entre los valores de nuestro movimiento y las necesidades de nuestros lobatos
- b) contribuyen al desarrollo de la personalidad en todos sus aspectos
- c) establecen una pauta para que cada niño se proponga sus objetivos personales y logre el propósito del Movimiento de acuerdo a su edad y a su particular modo de ser.

Motivación de los objetivos personales

Llegado el momento oportuno, hay muchas formas que, en conjunto o por separado, motivan el interés de los Lobatos por las praderas y el logro de sus objetivos, tales como:



- a. **Los adultos como testimonio.** Una de las características evolutivas de los lobatos es que están en constante descubrimiento y siempre observando, eso es parte de su introducción en el mundo. En esta etapa no siguen las palabras ni los discursos, sino las actuaciones de sus líderes. Esto determina que dirigentes y guionadoras deben ser modelos positivos con los cuales los niños se puedan identificar.
- b. **La influencia de los pares.** Otro motor es el *respeto mutuo*, es decir, la influencia recíproca que dos personas de igual estatus ejercen una sobre otra. Hay que dar oportunidades para que operen la *identificación* (para ser aceptado como uno más del grupo, el niño adopta las actitudes que comparte la manada); el *contagio* (cuando dos o más actúan de una forma, es normal que su comportamiento sea adoptado por los demás); y la *inspiración* (aceptación natural de las actitudes de quienes son líderes entre los pares). La aplicación intensa del sistema de equipos y la realización frecuente de actividades de diversa naturaleza, permitirá a los lobatos compartir y ver en otros maneras positivas de actuar.
- c. **La anticipación: el interés en un futuro posible.** Por medio de la *anticipación* el adulto provoca el interés en el futuro, preguntando que quieres ser cuando grande, como te gustaría que fuera el mundo en el futuro, que cosas podemos mejorar. Esta anticipación motiva a los niños a Ser Siempre Mejor, lo que lleva a la búsqueda de las conductas previstas en los objetivos. Instalada esta actitud no hay necesidad de empujar, apurar ni presionar, sólo acompañar para que el interés no decaiga.
- d. **Relatos y testimonios** Las vivencias de Mowgli en la selva de Seone lo que aprendió de la aldea de los hombres, las enseñanzas de Baloo, Baghera, Akela, Raksha y Kaa encarnan conductas positivas que queremos propiciar. A través de los relatos del Libro de las Tierras Vírgenes, de igual forma que al narrar las experiencias de Francisco de Asís, cada lobato aprende con sus ejemplos, se puede dar cuenta de lo importante que es adherir a una Ley, escuchar la experiencia de sus mayores y buscar las maneras de ser siempre mejor. Cada capítulo del libro y de la vida de nuestro modelo de vida, nos dan un sinnúmero de historias que pueden ser utilizadas para reforzar comportamientos positivos con nuestra manada.
- e. **La motivación de los acontecimientos diarios.** Los hechos que ocurren a diario son también una oportunidad para *compartir significados* con los niños, ayudándoles a que aprendan a reconocer los valores y disvalores que subyacen en las cosas que suceden.



Existen variadas técnicas grupales para analizarlos (simulaciones, juegos de representación, paneles, encuestas, entrevistas). Como conclusión de esas actividades surgirá la motivación de hacer las cosas de mejor manera.

- f. **Motivaciones y reconocimientos por el logro de objetivos y etapas.** El sistema que se utiliza para reconocer el logro de objetivos son las *insignias* de etapas de progresión, las que constituyen una fuerte motivación para el logro de los objetivos.

Secuencia de la Progresión personal

Ingreso a la Manada, periodo de socialización

La secuencia de progresión de un lobato comienza con su llegada o ingreso a la Manada. A partir de este momento y durante un periodo entorno a 1 mes, el niño se informa de lo que es la Rama y se produce un conocimiento mutuo: el lobato conoce a sus compañeros, guiadoras y dirigentes, comprende los términos específicos de la Manada y participa en las actividades; mientras el Equipo de Unidad, se preocupa de acompañar al niño, aclarar sus dudas, ayudarlo a integrarse al resto y hacerlo sentir cómodo entre sus compañeros.

Se debe tener presente que el niño ingresa a un movimiento juvenil, del que espera sea entretenido, dinámico y que le ofrezca múltiples alternativas de acción. Por ello, la recepción o acogida que se le dé debe ser cálida y natural.

En este periodo cada lobato debe aprender a través de la acción que es la progresión personal, como funciona, cuales son sus instrumentos y para que sirve. Es necesario que el Dirigente o Guiadora que lo acompañará en su proceso le entregue toda la información pero de forma fraccionada y lúdica, a medida que el niño hace preguntas o que el adulto observe que ya comprende la información entregada anteriormente.

Este periodo debe marcar profundamente las ganas de continuar creciendo o progresando en la Manada.



Entrega de la insignia de progresión

Una vez que el lobato haya vivido su proceso de socialización en la Manada, llega el momento de la entrega de la insignia de progresión que señala la etapa que vive el lobato y representa al mismo tiempo la invitación a progresar.

Vivencia de la etapa

Al recibir su etapa de progresión el niño da inicio a la vivencia de la etapa, para lo cual deberá utilizar un instrumento de control y registro de su progreso, al cual llamaremos “**Mi Rastro**” por tratarse de un cuadernillo donde registra sus experiencias y encuentra ejemplos en relación a las praderas de la Selva.

La guiadora o dirigente debe presentar este instrumento al lobato para que lo conozca, lo comprenda y se familiarice con él, antes de iniciar el proceso de su progresión personal.

Cada lobato debe conocer las praderas en las cuales debe cazar en la manada, cuales son las actitudes, conocimientos y habilidades asociadas a cada una de ellas, paulatinamente debe reconocer acciones consecuentes con cada Pradera. Si el proceso de socialización fue enriquecedor y vivencial este conocimiento de las praderas ya esta adquirido.

Con ayuda de su cartilla de progresión “**Mi rastro**” y de la compañía de personajes que ejemplifican las praderas, cada lobato debe ir reconociendo por ejemplo que compartir con golondrinas es una acción que lo hace progresar en la pradera de Akela o que el buscar soluciones a sus problemas es una acción que lo ayuda a progresar en la pradera de Kaa.

Este proceso de conocimiento de las praderas se realiza a través de la vivencia de actividades educativas en diversas praderas, de esta manera se realiza un proceso de “conocimiento a través de la acción” de las praderas de la selva.

A través de la vivencia de las actividades educativas, cada niño ira compartiendo, creando, diseñando, jugando, ganando experiencias que lo hacen crecer y que son un aporte a la progresión de cada lobato.



Lo importante de las actividades es que contribuyen a la experiencia de cada niño, son instancias en que se construyen nuevos conocimientos, habilidades y actitudes. Las actividades en manada deben contribuir al crecimiento personal, por lo tanto deben ser una gama enriquecedora de nuevas experiencias.

EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

La Evaluación está esencialmente ligada a un proceso de enseñanza y aprendizaje. Todas las situaciones y actividades que procuramos al interior del Movimiento y que tienen como objetivo identificar y valorar el progreso del aprendizaje de los niños son formas de evaluación. Esta, nos permite una apropiación más significativa de habilidades, conocimientos y actitudes que contribuyen directamente al desarrollo integral de los lobatos.

DEFINICION

La evaluación es el proceso de obtener información permanente sobre los desempeños de los niños, con el fin de compartirles dicha información para que ellos puedan usarla en la formación de juicios respecto de su propio comportamiento y en la toma de decisiones frente a la determinación de sus logros.

Al generar información, la evaluación requiere de un esfuerzo sistemático de aproximarse sucesivamente a cada lobato, con el objeto de que aquella información sea lo más clara y objetiva posible.

La información que se obtiene producto de la evaluación, genera conocimiento de carácter retroalimentador, es decir, significa o representa un incremento progresivo de conocimiento sobre cada lobato. Desde esta perspectiva la evaluación permite que cada niño se de cuenta de procesos o aspectos que de otra manera no le serian evidentes.

El proceso de evaluación debe siempre considerar el reconocimiento de aprendizajes previos. Es usualmente llevado a cabo a través de la evaluación de lo que una persona ha aprendido o puede hacer. Este reconocimiento se vuelve esencial dado que a partir de los conocimientos previos que manejan los Lobatos podremos utilizarlos para aprender nuevas cosas.



Esta evaluación debe:

- ser permanente y no ocasional
- ser hecha por observación y no mediante pruebas o mediciones.
- ser espontánea, a medida que se vive
- debe contener apreciaciones globales y no calificaciones minuciosas

La evaluación factible de realizar en los lobatos es exploratoria y motivadora, y se realiza bajo el criterio que nos aportan las praderas. Se espera que la habitualidad del ejercicio permita una evaluación más analítica y permanente.

ETAPAS DE LA EVALUACIÓN

El proceso evaluativo debe pasar por las siguientes etapas:

- **Búsqueda de indicios o evidencias:** Información que se obtiene a través de la observación objetiva de las acciones que realizan los lobatos, ya sea en una situación espontánea o en una actividad creada específicamente para ello.
- **Registro y análisis:** Debe llevarse un registro individual (tanto el niño, como el dirigente que acompaña) de la información obtenida que luego permita el análisis y la retroalimentación.
- **Criterios:** Son elementos que sirven de referencia para la comparación con las evidencias recogidas. En el caso de los lobatos sus referentes son las praderas de la selva y las acciones a las que invitan los personajes de las áreas de desarrollo.
- **Juicios de Valor:** Con las evidencias, su registro y los criterios establecidos por las praderas, los lobatos podrán formarse una opinión acerca de su propio desempeño, lo que le permitirá tomar conciencia de sus progresos.
- **Toma de decisiones:** Todas estas acciones llevan a que los niños, puedan tomar decisiones respecto a cómo avanzar, cómo seguir el progreso del aprendizaje y cómo diseñar acciones concretas para potenciar su desarrollo.



10 Principios de la Evaluación para el Aprendizaje

Un buen acompañamiento de la progresión se generará si los dirigentes y guioneras identifican las características propias de cada uno de los lobatos y las utilizan para poder brindarles el apoyo que cada uno necesita. Es por esto que debemos comprender y aplicar los 10 principios de la evaluación para el aprendizaje:

- ✓ Es parte de una planificación efectiva. Es necesario por tanto implementar ciclos de actividades en donde se diseñan estrategias para asegurar que cada lobato crezca en las diversas áreas de desarrollo.
- ✓ Se centra en como aprenden los lobatos. Por tanto es necesario preocuparse de las maneras y estilos en que cada lobato aprende conocimientos, habilidades y destrezas, esto implica también respetar sus decisiones en cuanto a que quiere aprender y como quieren aprenderlo.
- ✓ Es central en la actividad educativa del movimiento dado que gracias a la implementación de procesos efectivos de evaluación, aportamos al crecimiento integral de cada lobato.
- ✓ Es una destreza clave por parte de las guioneras y dirigentes porque al ser correctamente implementada potencia el desarrollo en el crecimiento de cada niño en las diversas praderas.
- ✓ La evaluación para el aprendizaje generará un cuestionamiento personal en cada niño, respecto de cómo es, como se porta, como se relaciona con el resto, por lo tanto genera un impacto emocional respecto de cómo se percibe.
- ✓ La motivación es esencial, al no haber motivación no hay ganas de aprender. Es por esto que se debe estimular a cada lobato para que crezca en su confianza y aumente sus deseos y voluntad para ser “siempre Mejor”,
- ✓ Brindar orientaciones claras sobre cómo progresar en cada pradera, los lobatos necesitan ejemplos concretos o sugerencias de acción para seguir creciendo. Los elementos de referencia para la evaluación que realiza cada lobato, son las praderas y las acciones asociadas a ellas.
- ✓ Saber que el proceso de acompañamiento, es una ayuda a quien aprende a saber como mejorar. Debe ser cuidadoso y expresarse en un lenguaje simple, de manera amable positiva, generando confianza de los lobatos en sus capacidades y aumentando su entusiasmo por avanzar
- ✓ Estimular la reflexión para que sea el propio niño quien observe los criterios en su cartilla, verbalice en las conversaciones y en las reuniones del Dhak su experiencia. Se



espera que el proceso de evaluación ayude a cada niño a ser cada vez más reflexivos, autónomos y hábiles para gestionar su aprendizaje y crecimiento.

PROCESO DE EVALUACIÓN EN LA MANADA

Evaluación del lobato

El principal responsable de su desarrollo es el propio lobato, especialmente porque es él quien determina las praderas que quiere vivir o las que siente que están en desarrollo y ejecuta en compañía de su manada las acciones que permiten el progreso en cada una de ellas. Él, mejor que ninguna otra persona, sabe cuándo se ha logrado progresos o qué le falta por trabajar.

Para el registro de sus vivencias el lobato tiene un instrumento personal llamado “**Mi Rastro**”. Esta cartilla se presenta a los lobatos como un cuadernillo, donde cada uno puede investigar respecto de las praderas, de los personajes que las animan y acciones o huellas que puede vivir cada niño en la fase de desarrollo en que se encuentra.

“**Mi Rastro**” facilita a cada niño el registro, análisis y juicios de valores respecto de sus vivencias. En esta podrá registrar la Misiones, Cacerías y Dentelladas que vive, así como la información que considere relevante en el proceso y le permita evaluar permanentemente su avance.

Durante las instancias de conversación individual con el adulto que acompaña su proceso, el niño realiza una autoevaluación respecto de lo que ha vivido en cada ciclo de actividad. Si el Lobato evidencia progresos en alguna pradera, se colocará un sticker en el área en que evidenció su avance. También debe darse cuenta en que praderas siente que necesita mayor vivencia o desarrollo y generar acciones para poder progresar.

Coevaluación de la manada

La vivencia de experiencias dentro de una manada, involucra que cada lobato aprenda a insertarse en una comunidad muy distinta a la de su familia. Este clima de convivencia enriquece el proceso de progresión, dado que cada niño aprende a compartir, jugar, escuchar, esperar, organizarse, respetar etc. Este aprendizaje se hará más evidente para cada niño, en la medida que tenga instancias de colaboración y conversación con su manada.



Al término de alguna actividad, en el camino hacia el parque, antes de dormir en campamento, durante las reuniones del Dhak, etc. se deben generar instancias de conversación donde cada lobato pueda escuchar de sus compañeros de manada, como se ha comportado con ellos y que acciones buenas sienten sus compañeros que ha realizado. Se espera que con estas preguntas cada lobato pueda darse cuenta al escuchar la retroalimentación de los pares de aquellas cosas que no ha evidenciado y pueda con esta información realizar un juicio de valor respecto de que puede mejorar o en que está progresando.

Los dirigentes y guidoras dentro de estas conversaciones deben ser mediadores o facilitadores de la comunicación entre los lobatos, deben ser conductores del proceso para que las conversaciones se den dentro de un clima educativo que fomente el respeto, donde cada lobato pueda decir lo que siente, escuchar las experiencias del resto y aprender que las cosas se pueden “hacer siempre mejor.”

Apoyo del equipo de dirigentes y guidoras

Para el levantamiento de evidencias que le servirán a cada niño en su progreso, el dirigente o guidora debe durante todas las actividades y vivencias en la manada, evidenciar a cada niño sus acciones de manera asertiva inmediatamente acontecida una vivencia coherente con alguna pradera o con la Ley. Por ejemplo que ahora comparte más seguido su colación o que mantiene ordenada su ropa en campamento.

Junto con esto el dirigente debe idear una instancia personal, breve de conversación una vez en cada ciclo de actividad, instancia adecuada a las características del niño que acompaña. Para comenzar la conversación, el lobato debe verbalizar sus experiencias en torno a las áreas de desarrollo, a través de simples pregunta como ¿Sientes que has progresado en alguna pradera de la Selva? o ¿Qué pradera de la selva te falta por conocer? El lobato debe evidenciar sus aprendizajes y su desarrollo en relación a las praderas de la selva. Complementando a este proceso, el adulto debe verbalizar las acciones que ha observado del niño y que este no haya expresado o simplemente haya olvidado. Se espera que con esta conversación cada lobato pueda tomar decisiones entorno a su progreso. Para que esta conversación sea mas atractiva se debe apoyar en la utilización de la cartilla y de los personajes que animan las praderas, para tener un apoyo gráfico y atractivo que sirva como instrumento de fácil asociación a cada una de las praderas.

Este acompañamiento si se realiza de manera apropiada y se señala responsablemente la



evidencia de las vivencias de cada niño, incentivará el deseo en el lobato de progresar en las diversas praderas de la Selva.

Al finalizar la conversación con el lobato, el dirigente o guiadora debe registrar, las acciones que el mismo niño se fijó realizar en torno a las praderas, para reforzarlas en la vivencia cotidiana de actividades y presentarlas como evidencia en la próxima conversación individual.

Se recomienda que el equipo de Guiadoras y Dirigentes se distribuya equitativamente a los niños para su observación, pudiendo ser por etapa de progresión, confianza que muestra el lobato con determinada Guiadora o Dirigente u otra forma que se considere adecuada. Para que el sistema se desarrolle, sería óptimo que la relación entre Guiadora o Dirigente y lobato sea aproximadamente de una Guiadora o Dirigente por cada seis lobatos. La idea es que cada miembro del equipo se preocupe de observar y motivar a los lobatos que tiene bajo su responsabilidad. Con ese fin, el equipo debe reunirse periódicamente para compartir las evidencias observadas de manera de poder plantearle al lobato una visión más amplia sobre su trabajo.

Es fundamental en la edad de los lobatos recibir incentivos o reconocimientos al momento de realizar buenas acciones, si se reconocen los logros de manera inmediata, el niño dará cuenta que su acción es positiva y buscará volver a repetirla, se espera que el equipo de guiadoras y dirigentes genere un sistema de incentivos adecuados a su manada, se sugieren algunos como:

- ✓ Incentivos verbales, “Muy bien” “Sigue así” “felicitaciones”
- ✓ reconocimientos públicos en colores o al final de una actividad, donde se describe ante la manada o el grupo algunos desempeños destacables realizados por los lobatos durante el día.
- ✓ el uso de incentivos gráficos como sticker de los personajes de la selva, que pueden ser entregados al final de una jornada de actividades.
- ✓ La rotación del lobato que se lleva el báculo o libro de Mowha a su hogar.

El sistema de incentivos debe ser utilizado de manera asertiva, el uso excesivo de un recurso como por ejemplo el sticker o los incentivos verbales, provoca que se vuelva una rutina el tenerlos o escucharlos y pierden la significancia o importancia que le asigna el lobato.

Por otra parte al ser entregados deben considerar las características de cada niño y explicitar muy bien el porque están siendo utilizados, por ejemplo si un lobato durante tres sábados se le



olvida traer el pañolín y durante el cuarto recuerda colocárselo, se debe reconocer su avance porque esta realizando una acción coherente con la pradera de Baloo, por otra parte el lobato que constantemente es responsable con su uniforme debe ser reconocido por su responsabilidad permanente. Desde su experiencia y conocidas sus características, cada uno de estos lobatos a realizado acciones que merecen ser reconocidas.

Se sugiere que el dirigente registre las acciones realizadas por sus lobatos en una planilla de seguimiento individual. Para acompañar de la mejor manera posible la progresión de cada lobato. La planilla permite llevar un registro de toda la información que pueda ser presentada a cada niño, en el momento en que adulto y lobato conversen. Las anotaciones deben ser descriptivas, de hechos concretos y no comentarios, juicios ni suposiciones. En esta se deben registrar:

- ✓ Las acciones coherentes con las praderas de la selva, la Ley y la promesa que realiza cada niño.
- ✓ Las acciones que realizo el niño en el momento que obtuvo incentivos.
- ✓ Las acciones de mejora que se propone cada niño en las conversaciones individuales.

El empleo de este instrumento permite recordar que ha vivido cada niño, que decisiones a tomado y en que momento. Con este registro detallado, podemos realizar un apoyo más concreto durante las evaluaciones de nuestros lobatos.

El adulto que acompaña debe exponer sus observaciones de manera constructiva, haciendo énfasis en los hechos concretos realizados por el niño, sin emitir juicios de valor.

Hecho concreto	Juicio de valor
Un lobato te pidió prestada la pelota para jugar y no la prestaste.	"Nunca compartes"
Saltas, gritas y no dejas hablar al resto de los lobatos.	"eres incontrolable"

Los métodos para obtener información que debe manejar cada dirigente o guiadora fundamentalmente se tratan de:

- Observar a los lobatos en sus desempeños y escucharlos cuando describen sus trabajos y razonamientos.



- Plantear a cada lobato preguntas abiertas, formuladas para invitarlos a explorar sus ideas y sus razonamientos.
- Proponer acciones, tareas, situaciones problema u otros escenarios de acción que exigen a los lobatos usar ciertas habilidades, conocimientos o aplicar ideas.
- Solicitar que cada niño comunique sus ideas y razonamientos por diferentes medios (escritos, dibujos, gráficos, orales). Lo importante es desarrollar una comunicación efectiva ya que esta promueve retroalimentación y autorregulación de las percepciones de sus propios desempeños.

Etapas de progresión y su explicación

Respecto de la denominación de cada una de las etapas de progresión, no son al azar. Primero tenemos al pequeño LOBEZNO (de 7 a 8 años), la etapa de la vida de un lobo en que vive cerca de su cubil, junto a su familia; para pasar luego a ser un SALTADOR (8 a 9 años), donde aprende a saltar más lejos de su cubil, habilidad que para él no es más que un juego, pero le será muy útil a la hora de cazar, ya más crecido se convierte en DIESTRO (9 a 10) en la cacería y acompaña a la manada en estas labores. Finalmente ese pequeño lobato se convierte en un CAZADOR (10 a 11), un lobo capaz de guiar y dirigir a la manada en las cacerías

La insignia debe entregarse al lobato al comienzo de la vivencia de la etapa, es una manifestación externa del momento que cada Lobato está viviendo; no es premio por una etapa cumplida. En el uniforme, se usa una sola insignia de progresión a la vez.

ESPECIALIDADES

Una Especialidad es el conjunto de misiones y cacerías que cada lobato realiza, en algún área o tema de su interés, desarrollando destrezas y aplicando conocimientos, en actividades que el niño desarrollará tanto en la Manada como fuera de ella.

El sistema de especialidades es una herramienta que permite a los lobatos el desarrollo de sus intereses en forma atractiva y desafiante, lo que les permite descubrir y conocer a cerca de



diversos temas o materias específicas y descubrir o potenciar aptitudes y habilidades. Las especialidades constituyen una forma voluntaria e individual de aprendizaje por la acción.

El objetivo de las especialidades es desarrollar habilidades y conocimientos en un tema de interés del niño, a través de una serie de misiones significativas para él, las cuales se pueden desarrollar tanto en forma personal como colectiva.

Cada especialidad debe desarrollarse durante 3 a 4 meses, así cada lobato tendrá la oportunidad de trabajar entre 3 y 4 especialidades por año.

El lobato debe trabajar con un monitor que le acompañe en la especialidad, el que debe ser orientado directamente por el equipo de Unidad, en relación al tiempo de duración de la especialidad, flexibilidad en contenidos y exigencias y el carácter vivencial de la especialidad. Siendo además responsabilidad del equipo de dirigentes cerciorarse de la idoneidad moral del monitor, procurar que sea conocedor o se instruya en el tema específico, sin ser necesario que se trate de un profesional o experto en la especialidad, existiendo la posibilidad de buscar ayuda en alguien del comité de padres del grupo, apoderados, dirigentes de otras unidades, algún miembro de la comunidad local u otro.

Cada especialidad será registrada en la "Hoja de Caza" que está dentro de la cartilla "Mi Rastro". Cada lobato debe escribir el nombre su especialidad, describirla, realizar una propuesta de actividades a ser desarrolladas las que deben invitar al "aprendizaje por la acción", además debe incluir una o dos cacerías a realizar junto con su Manada en el programa de la unidad.

Este formato permite que cualquier lobato diseñe la especialidades que sea de su interés respetando las bases del sistema.

El sistema de especialidades considera nueve campos de interés, y cada uno de ellos dispone de diversas especialidades listas para empezar a desarrollar (73):



CAMPO DE INTERÉS	ESPECIALIDADES	CAMPO DE INTERÉS	ESPECIALIDADES
1.-Animación Religiosa	6	6.- Deporte	9
2.-Arte y Manualidades	17	7.- Aficiones y destrezas	11
3.-Ciencia y Tecnología	9	8.- Naturaleza	7
4.-Comunicación	4	9.- Servicio	5
5.-Cultura y Humanismo	5		

La hoja de caza

Es un instrumento tipo bitácora, la cual se empieza a llenar desde el momento de la elección de la especialidad. Cuando el lobato decide y escribe qué actividad va a realizar puede pintar la primera huella para indicar que comenzó a trabajar su especialidad. Cuando cumple la tarea definida, pinta la segunda huella y esa tarea queda realizada.

En la primera página aparecen los datos del lobato, del monitor y su plan de trabajo de Investigación dividido en actividades específicas. Además, hay un espacio donde el niño dibuja la insignia (si no existe puede inventar un dibujo). En la segunda página aparecen las actividades o Misiones y las Salidas o actividades en terreno que realizará el lobato, además de alguna observación o complemento que se quiera agregar para la mejor realización de ésta.

CONOCIMIENTOS BASICOS

Si bien las actividades son propuestas por los lobatos, existen elementos que deben ser intencionados por las Guiadoras y Dirigentes para fomentar el sentido de pertenencia a la Manada e integrarlos al Mundo Guía - Scout.

Estos elementos que constituyen un elemento diferenciador respecto de otras instituciones o agrupaciones de jóvenes, deben ser propuestos o sugeridos a los niños, para que ellos mismos vayan incorporándolos en el programa de actividades de la Unidad.



Estos elementos serán conocidos como Conocimientos básicos, entre los cuales podemos mencionar:

El lenguaje de la Selva

Son aquellos conceptos comunes que se utilizan al interior de de la Manada y que sólo tienen sentido para quienes son lobatos o se relacionan con ellos. Por ejemplo: Huella, Cacería, Dentellada, Cubil, "Tú y yo somos de la misma sangre", entre muchos.

Marco Simbólico

Son los elementos que le dan sentido de pertenencia propios de la Unidad, aquí cobra importancia el Fondo Motivador, siendo éste el ambiente donde se desarrollarán las actividades.

Ley y Promesa

Es el marco valórico que nos distingue de otros grupos juveniles y nos da la identidad como Movimiento.

Historia del Movimiento Guía- Scout

Relatos de las vivencias pasadas de nuestra historia que construyen una identidad presente y nos perfilan hacia el futuro.

Técnicas

Son conocimientos, procedimientos y aplicaciones propias de nuestro Movimiento que nos ayudan a dejar nuestro mundo mejor de cómo lo encontramos. Por ejemplo: nudos, construcciones, campismo con mínimo impacto ambiental, acecho, conservación, etc. Las técnicas a trabajar en la Manada deben ser apropiadas y acordes a la edad de los lobatos, es decir, no puede ser cualquier construcción o nudo, sino aquellas que puedan ser logradas satisfactoriamente por ellos.

Animación

Elementos que nos permiten potenciar el espíritu guía - scout: Danzas, aplausos y canciones.

Los Viejos Lobos debemos preocuparnos constantemente de dominarlos y descubrir la mejor forma posible para trabajarlos con la Manada.

Los conocimientos mínimos que deben manejar los lobatos y las especialidades, son relevantes para su desarrollo en la Manada porque, entre otras cosas, favorecen:



- 1 La vivencia de acciones coherentes con las praderas
- 2 Un sentido de pertenencia e identidad frente al escultismo, es especial a su Unidad
- 3 La vivencia valórica
- 4 La capacidad de inventiva, la observación, experimentación
- 5 El desarrollo de la autonomía, el conocimiento de sí mismo y de los otros
- 6 Favorece el análisis reflexivo de sí mismo y de su conocimiento en los niños (la reflexión meta cognitiva)

CEREMONIAL

Nuestra misión es el desarrollo integral de los Lobatos, por ello, las ceremonias nos dan una gran oportunidad para estimular y reconocer el progreso o compromiso personal de éstos. La realización de una ceremonia marca un hito en la vida de cada lobato y aporta directamente al desarrollo de su autoestima, debido a que son reconocimientos visibles de los logros alcanzados por cada niño frente a la Manada.

CARACTERÍSTICAS

Características de las ceremonias.

Para la realización de una Ceremonia debemos tomar en cuenta las siguientes características al momento de organizarlas:

BREVE	Para los niños de esta edad lo esencial es realizarlas entre 10 y 15 minutos porque se corre el riesgo de desconcentración de los participantes y pérdida del sentido de la ceremonia.
DINÁMICA	Con un desarrollo atractivo para los Lobatos, donde sus momentos sean fluidos y participativos.
OPORTUNA	Se refiere a elegir un momento apropiado para cada ceremonia de común acuerdo con el Lobato protagonista. Debe ser próximo, tanto al momento en que el niño manifiesta su interés de realizar la promesa o en el caso de las ceremonias de etapa y especialidad cercano al reconocimiento de los logros y avances en su progresión personal.



	Para todo esto siempre se debe tener en cuenta un horario y condiciones ambientales apropiadas para la edad de los niños.
NATURAL	Con acciones y elementos sencillos, evitando ritos o tradiciones que adornen demasiado y alejen la atención de lo fundamental, el reconocimiento de un Lobato.
SIGNIFICATIVA	La ceremonia debe ser inolvidable para el niño que la está realizando. Para esto, debe dar a entender, con la mayor precisión posible, la importancia de los logros alcanzados por el Lobato.
SOLEMNE	En las ceremonias se debe guardar cierta formalidad y seriedad, sin llegar a hacerlas rígidas. La solemnidad es un elemento de gran importancia, ya que contribuye a dar un significado de elegancia y respeto a la ceremonia.

Momentos de una ceremonia

Por el carácter transversal de nuestro programa de actividades, las ceremonias deben surgir del deseo personal y del desarrollo de cada uno de los Lobatos, junto con la motivación y la ayuda constante del equipo de viejos lobos.

La organización debe tener los siguientes momentos:

Preparación

Ninguna ceremonia debe ser preparada de un día para otro; es necesario considerar un tiempo prudente para:

- 1 Decidir tareas que asumirá cada Lobato, dirigente o guiadora. Por ejemplo: comprar las insignias, buscar el lugar adecuado, tener el marco simbólico de la unidad, preparar algún presente, etc. Todo lo que se relaciona con hacer sentir cómodo e importante al niño que la está realizando.
- 2 Preparar a la Manada para la ceremonia, explicándoles en qué va a consistir y cuál es su importancia. La instancia apropiada es el Consejo de la Roca.



- 3 Motivar al Lobato. Es decir que se prepare para el acontecimiento, ofreciéndole oportunidades para que pueda consultar sus inquietudes y expectativas con sus dirigentes, guiadoras y compañeros de Manada.
- 4 Decidir, previo a la ceremonia, a qué personas se invitarán, además de su Manada. Pueden ser los padres, familiares, amigos, alguien del grupo o a la persona que el lobato estime conveniente.
- 5 Realizarla idealmente en contacto con la naturaleza, ya sea durante un campamento, en un parque, plaza cercana donde funciona el grupo, o en una salida especialmente programada para la ocasión. En el caso que se realice en un campamento, el sitio escogido debe estar cerca al lugar de campamento.
- 6 Si no es posible ejecutar la ceremonia en contacto con la naturaleza, se puede realizar en el cubil de la unidad o en el local de grupo, con una previa y adecuada ambientación del lugar, dándole un toque distinto al habitual y generando un espacio de comodidad para la ceremonia.
- 7 Se deben utilizar objetos relacionados con el marco Simbólico de la unidad o del grupo. Deben ser objetos simples, fáciles de transportar y acordes al tipo de ceremonia, según corresponda.
- 8 Durante el desarrollo de las ceremonias los participantes deben vestir uniforme, teniendo siempre presente las condiciones climáticas del lugar.

Desarrollo

Una vez que se tiene motivada a la Unidad, preparado el lugar y que cada uno tiene un papel definido dentro de la ceremonia, se procede a su realización:

- 1 Los encargados de la ceremonia deben contemplar una introducción o motivación inicial, que en breves palabras explique el sentido de la ceremonia. Importante es hacer uso de nuestro Fondo Motivador, utilizando el relato oportuno de las historias de Mowgli en su Manada.
- 2 Como en la ceremonia el protagonista es el niño, debemos mencionar sus virtudes. Luego, contemplar un tiempo para que el Lobato se pueda expresar, es un momento ideal para el lobato exprese su sentir y en que cosas siente que puede seguir creciendo, para ser cada día mejor.



- 3 Por último el término de la ceremonia debe ser claro para el participante. Es aquí donde se hace presente toda Manada. Señalando las cualidades del lobato homenajeado o realizando el grito de la unidad, la oración de la unidad, cantando el himno de la Rama y/o realizando el Gran Aullido⁶ (este último puede ser al inicio o final de una ceremonia). Al mismo tiempo que se hace el saludo del Lobato. Elementos que sirven para concluir significativamente el momento.

Las ceremonias de la Manada

Según la vida de un Lobato en la Unidad, las ceremonias de nuestra Rama son:

1. Ceremonia de Promesa.
2. Ceremonia de Entrega de Etapa.
3. Ceremonia de Entrega de la Insignia de Especialidad.
4. Ceremonia de Paso de Manada a Tropa.

1. Ceremonia de Promesa

En ésta el Lobato expresa voluntariamente su deseo, formal y público, de comprometerse con los principios, la Ley y estilo de vida de la Manada. Por la importancia de este compromiso, esta ceremonia ocupa un lugar especial para los Lobatos.

Una vez que el niño ha vivido un tiempo en la unidad y ha conocido su forma de vida, es preciso que libremente manifieste a algún dirigente o guiadora este deseo, el cual se informará al resto de la Manada en el Consejo de la Roca. Momento desde el cual la unidad debe iniciar la fase de preparación de la ceremonia.

Si el Lobato no ha mostrado el interés de tener su promesa después de permanecer 6 meses en la Manada es preciso, como dirigentes y guiadoras, despertar en el niño las ganas de comprometerse con el movimiento.

En la historia de Mowgli del “**Libro de las Tierras Vírgenes**” podemos encontrar un pasaje ideal para motivar a los Lobatos antes de realizar una ceremonia de Promesa.

“Cuando Mowgli creció, Papá Lobo lo llevó al Consejo de la Roca para presentarlo a todo el Pueblo Libre y ser aceptado por éste. Shere Khan, el tigre, estaba al tanto y pidió al Consejo que

⁶ Definido en marco simbólico



le entregara a Mowgli, pues había sido su presa. Akela, Jefe de la Manada, intervino no dando cabida a Shere Khan, pues no era parte del Consejo de la Roca. Ante la insistencia del tigre, algunos lobos objetaron el ingreso de Mowgli y Akela invocó a la Ley de La Manada.

En su defensa salió Baloo, el oso pardo, y luego Bagheera, la pantera negra, la que ofreció una presa a la Manada a cambio de la vida de Mowgli. Esto se aceptó y Mowgli fue ingresado a la Manada "Siendo Baloo su defensor y un toro cazado por Bagheera el precio pagado por su vida".

Objetivo	Formalizar el compromiso del Lobato frente a su Manada.
Participación	Todos los Lobatos, el equipo de unidad. Si el Lobato protagonista lo desea, pueden asistir invitados especiales.
Lugar	Idealmente en contacto con la naturaleza, en el Cubil o en el local de Grupo, donde exista tranquilidad que permita darle a la ceremonia solemnidad.
Realización	Durante el día y siendo presidida por el Responsable de Manada o un Miembro del Equipo si éste no está presente.
Frecuencia	Una vez en la vida de un Lobato.

Como su objetivo es manifestar el compromiso voluntario personal de cada Lobato con la Unidad, es recomendable que el número de niños que vayan a realizar su Promesa permita conservar el sentido personal y particular que ésta pretende. Las ceremonias son personales y no masivas.

Si bien la Promesa es un momento solemne y especial, también deben estar presentes los cantos que expresen la alegría que siente la Manada por el momento que está viviendo.

Por último, recomendamos a los dirigentes de la unidad ayudar al lobato en el momento que verbaliza el texto de la promesa, si este lo requiere.

2. Ceremonia de Entrega de Etapas

Aquí se reconocen los avances de cada niño en relación a las huellas desarrolladas en las diferentes praderas de la selva. Se hace entrega de la Insignia de la Etapa que comienza a vivir cada Lobato, lo que implica también reconocer el logro de la etapa anterior.



Dentro de las 8 historias de Mowgli existen momentos que pueden ser utilizados para la motivación de estas ceremonias. A continuación pasamos a detallar dos pasajes del libro, los cuales pueden ser útiles al momento de la entrega de una insignia.

*El primero de ellos puede ser utilizado en la entrega de la etapa **Lobezno**, que adquiere las características de bienvenida de un niño que llega a la Manada, y se basa en la historia los hermanos de Mowgli que relata la llegada de Mowgli al Cubil de la familia de lobos donde es acogido.*

Papá Lobo y Raksha, la mamá loba, lo defienden de las malvadas garras de Shere Khan, quien lo considera su presa.

En el segundo encontramos a Mowgli acompañado por Bagheera, poniendo en práctica todas las habilidades de cacería, que de la pantera ha aprendido, para seguir el rastro de los seres humanos, en el cuento "El Ankus del Rey".

Estas historias, u otras que los dirigentes estimen convenientes, pueden ser usadas para la motivación de las ceremonias de entrega de etapas.

Objetivo	Estimular, reforzar y celebrar al o a cada lobato por su progresión personal dentro de la Manada.
Participación	Toda la Manada. Si el Lobato lo desea, pueden asistir invitados especiales.
Lugar	Idealmente en contacto con la naturaleza, en el Cubil o en el local de Grupo. Donde exista tranquilidad que permita darle a la ceremonia la solemnidad indicada.
Realización	Esta ceremonia es presidida por el Responsable de Unidad o un miembro del Equipo si éste no está presente.
Frecuencia	Cada vez que un Lobato deba iniciar una nueva etapa de progresión.

En esta ceremonia se debe tener presente que los niños deben recibir la etapa que les corresponde. Esto se debe a que el niño va cumpliendo sus huellas no solo en el Movimiento Guía- Scout si no que también fuera de él, por lo cual la entrega de la etapa al ingreso de la manada debe coincidir con la edad que tiene.

Debe ser una ceremonia que motive al resto de la Manada a seguir esforzándose. Alegrándose, al mismo tiempo, por el progreso de sus compañeros. Sentir que cada paso de un Lobato favorece a la Unidad completa.



3. Entrega de la insignia de Especialidad

Esta ceremonia marca un momento importante en la vida de una unidad, sobre todo en el desarrollo de un Lobato. Marca la culminación de la vivencia de la especialidad, pero empieza un proceso permanente al interior de la Unidad, ya que debe seguir practicando su especialidad.

Dentro del “Libro de las tierras vírgenes” encontramos la historia “Los Perros de Rojizo Pelambre”, el cual podemos utilizar para enriquecer el sentido de la ceremonia con los desafíos y vivencias que Mowgli tuvo en la Manada.

Objetivo	Estimular, reforzar y reconocer el logro del Lobato, al finalizar el trabajo en torno a la especialidad elegida.
Participación	Toda la Manada, el tutor y algún invitado si el Lobato lo desea.
Lugar	Idealmente en contacto con la naturaleza, en el Cubil o en el local de Grupo o en algún lugar relacionado con la especialidad. Donde exista tranquilidad que permita darle solemnidad a la ceremonia.
Realización	Esta ceremonia es presidida por el Responsable de Unidad o un miembro del Equipo si éste no está presente.
Frecuencia	Cada vez que un Lobato termine el proceso

Se recomienda que durante la ceremonia, el tutor pueda expresar los avances y logros que obtuvo el lobato durante la vivencia de la especialidad.

4. Ceremonia de Paso de Manada a Tropa

En esta ceremonia el Lobato deja de formar parte de la Manada, y pasa a formar parte del “campamento del hombre”, que es la Tropa de Scouts.

Es aquí donde reforzamos la frase del “Libro de las tierras vírgenes”, “el hombre vuelve al hombre”. Éste es el proceso natural en la progresión del niño. Baden Powell en el Manual del Lobato, indica: “también los Scouts más jóvenes -los Lobatos- como los pajes de antaño



preparándose para convertirse en escuderos, pueden también aprender la manera de convertirse en Scouts cuando tengan la edad para ello”.

Debemos tener claro que los lobatos que están viviendo esta ceremonia son los con etapa Cazador. Ellos son niños que, por la edad y sus características, ayudan permanentemente a los más pequeños a vivir siempre mejor sus misiones y cacerías. En esta ceremonia es preciso destacar lo anterior y resaltar que el niño que se va de la Manada parte a realizar nuevas cacerías, de mayor dificultad, en tierras más lejanas.

Una excelente narración para motivar esta ceremonia constituye el capítulo de “Correos primaverales”. Aquí Mowgli intenta jugar con los animales de la selva y todos se encuentran preparando las madrigueras con sus compañeros de caza. Así, descubre que él es diferente al resto de los animales y recuerda los momentos que vivió en el poblado de los hombres. Se despiden de Baloo, Bagheera y del Hermano Gris, quienes le dicen que él ha crecido y hace bien en volver con los hombres.

Objetivo	Formalizar el paso del Lobato a la Tropa Scout.
Participación	Toda la Manada, toda la Tropa Scout y sus dirigentes, más invitados.
Lugar	Idealmente en contacto con la naturaleza o en local de grupo.
Realización	Debe ser natural y se debe preparar en conjunto con el equipo de los dirigentes de tropa.
Frecuencia	Cuando el lobato finaliza el proceso a los 11 años por lo cual a finalizado el logro de las huellas en la Manada.

Esta ceremonia marca un hito en la vida del Lobato: Deja la selva de Seonee para integrarse al mundo de los hombres. Durante este último periodo del niño en la manada, es muy útil motivar la última etapa contándole cómo es la Tropa y la vida que tendrá lejos de la Manada. Para reforzar esto es preciso que junto al equipo de dirigentes de Tropa se coordinen visitas a la unidad para que el lobato participe en juegos o actividades. Con esto el niño se aproxima a la tropa conoce algunas patrullas. El cambio le resulta más familiar ya que empieza a formar paulatinamente parte de la Tropa de Scouts.



Al momento del paso es ideal que los Lobatos elijan la patrulla que desean integrar, de esta forma se sentirán más cómodos con las personas que consideran más cercanas en la Unidad de Tropa.

APRENDIZAJE POR LA ACCIÓN

El ser humano aprende en forma constante, la capacidad de darse cuenta del proceso, corresponde al momento en que nuevamente experimenta o vivencia lo aprendido, esta situación se da de manera natural o consciente.

Bajo varias miradas de expertos en el proceso del aprendizaje del ser humano, han hecho mucho hincapié a que el ser humano aprende permanentemente, y en algunas ocasiones se realiza de manera consciente.

El Método Guía y Scout propone a los niños y jóvenes aprender haciendo. Esto supone entender el aprendizaje como un resultado de la acción y no de la mera transmisión teórica de conocimientos. Este aprendizaje se produce cuando los dirigentes y guías generan espacios para que los lobatos sean independientes, desarrollen su autonomía y descubran por sí mismo al momento de emprender sus cacerías y huellas. **Este principio implica enfrentar a los niños a una diversidad de problemas atinentes a su edad, para que ellos sean capaces de resolverlos de forma autónoma utilizando sus experiencias previas y habilidades.**

A partir de los intereses y necesidades de los niños, se construye la vida en manada. Ambiente propicio para la acción, donde se explorará, descubrirán cosas nuevas, aumentará el conocimiento respecto de las ya conocidas, se resolverán problemas, se generarán expectativas y se experimentará.

La interacción con otros y con su entorno genera aprendizajes, pero estos aprendizajes que se buscan en la Manada son intencionados, es decir, las actividades vivenciales que se dan en la unidad van en busca del cumplimiento de objetivos, los cuales, tienen el fin último de enriquecer el desarrollo integral de cada lobato.

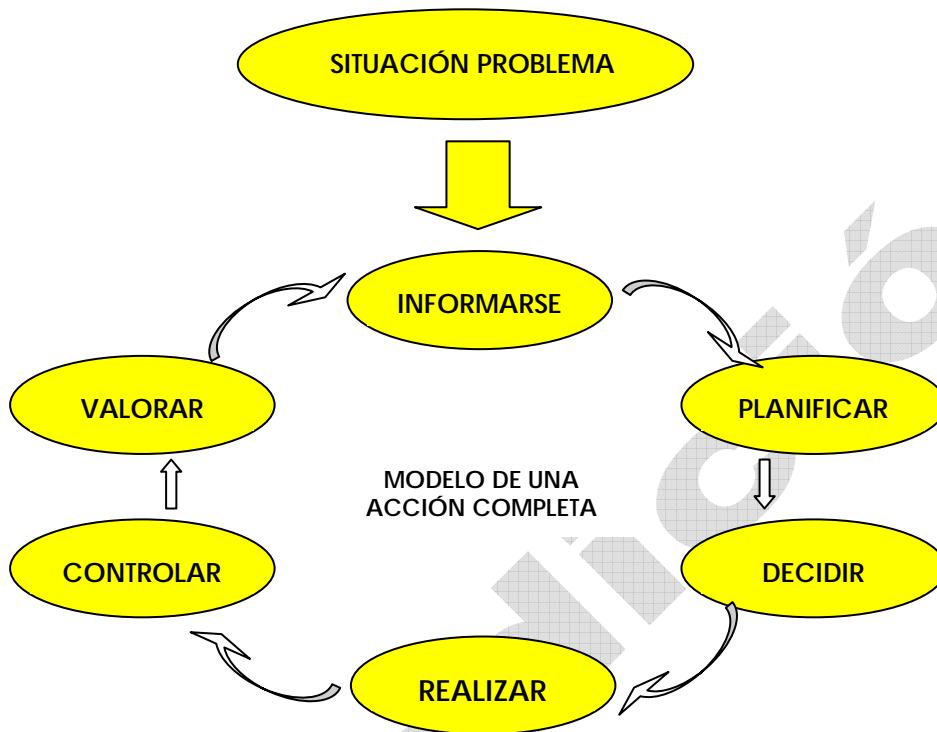


CARACTERÍSTICAS

El Aprendizaje por la Acción es mucho más que una actividad por si misma o la concreción de una tarea; más bien, alude a la educación activa y en virtud de la cual se plantea que los lobatos aprendan por si mismos a través del descubrimiento, la exploración, de todos sus sentidos, la experimentación, elaboración, planteamiento y generación de hipótesis e innovación.

Este aprendizaje se enmarca en un ciclo:

- 1 **Identificar** la cacería, dentellada o huella que escogió realizar.
- 2 **Planificar** en forma autónoma o grupal las diversas maneras en que se puede desarrollar exitosamente esta actividad.
- 3 **Decidir** entre las opciones la mejor manera de resolverla, es decir decidirse por la manera que más les gusta y les conviene para ejecutar la actividad
- 4 **Ejecutar** o Llevar a cabo la solución o ejecutar la actividad.
- 5 **Control** de lo realizado durante todo el proceso, es el último punto que articula todos los anteriores. El lobato debe ser capaz de reflexionar si la estrategia que utiliza es la adecuada para resolver el problema, si hay una mejor manera de plantear una solución, si lo que él hace puede ser cada vez mejor.
- 6 **Valorar** el resultado del trabajo concretamente además de la experiencia vivida, se compara lo que se hizo con lo que se pensó para poder evaluar los propios avances en el aprendizaje. Además se busca que los niños aprendan paulatinamente a identificar por sí mismos aquellos campos donde deberán seguir aprendiendo. En este contexto, en la valoración de los resultados de aprendizaje, se generan nuevas misiones o cacería. Y se evidencia en los lobatos la satisfacción de un trabajo bien hecho o de un proceso de búsqueda de solución del que se aprendieron nuevas cosas.



Para que esta situación se pueda dar de manera óptima, los dirigentes o guiadoras son los facilitadores en la comprensión del aprendizaje, a través de preguntas abiertas para que el niño sea capaz de interactuar con su propia experiencia y así descubrir el aprendizaje

Por este motivo, las actividades de Programa de la Manada deben apuntar hacia el desarrollo de competencias que involucren acciones **creativas, físicas, sociales, afectivas, espirituales y de carácter**, dando énfasis en aquello que les sea útil en su vida cotidiana, que los saque de la pasividad y los motive a inventar soluciones, a encontrar respuestas a inquietudes propias de su edad. Seguir la huella de modelos positivos, experimentar las consecuencias de sus acciones. Actividades que los lleven a largo de la vida a progresar.

Para que el aprendizaje sea mas integral se identifican cuatro formas:

- 7 **Aprender a SER**, Contribuye de manera directa en la propia personalidad, constituye la capacidad de cada ser humano, Único, individual he irrepitable, en descubrir la propia



esencia, comienzan a perfilar de manera ética lo que se constituye bueno o malo en su propio crecimiento. El lobato debe aprender a ser “Siempre Mejor” y paulatinamente ir configurando su personalidad.

- 8 **Aprender a HACER**, dentro de la sociedad en que vivimos, permanentemente estamos cumpliendo diferentes roles, los que van perfilando de manera concreta y tangible el camino a seguir. El lobato debe realizar diversas actividades para que durante su camino cometa aciertos y errores que aporten en su proceso de crecimiento personal.
- 9 **Aprender a CONOCER**, saber de nuestra cultura en términos generales además de aprender a ampliar o profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. El lobato debe conocer y aprender a aprender, para poder aprovechar las posibilidades que ofrecen las vivencias en su crecimiento.
- 10 **Aprender a VIVIR JUNTOS**, debemos desarrollar la comprensión del otro y la percepción de las formas de relaciones humanas. El lobato debe realizar proyectos comunes y prepararse para solucionar conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Para poder desarrollar estos cuatro pilares de la educación es necesario que nuestros lobatos compartan en instancias puntuales con golondrinas.

El concepto de **coeducación** dentro del Movimiento, implica *"... un proceso por el cual personas de ambos sexos se educan en conjunto para llegar a establecer entre hombres y mujeres una relación de igualdad y de complementariedad, caracterizada por la igualdad de oportunidades, la plena aceptación del uno por el otro, la comprensión, el respeto y el enriquecimiento mutuo sobre la base del compañerismo, la responsabilidad compartida y el poder de decisión."* (OMMS)

Es mediante la acción, y **no la teoría**, que los niños deben aprender esta idea de igualdad y complementariedad que queremos transmitir. El participar en Paxtú, y encuentros con bandadas, son actividades vividas en común, de manera integrada. Gracias a este tipo de actividades puntuales, se fomenta la aceptación y respeto de intereses específicos de cada sexo, de manera paulatina contribuiremos a formar niños con mente justa y respetuosa de las diferencias y características de los individuos.



APLICACIÓN EN LA RAMA

La vivencia del aprendizaje por la acción se puede efectuar a través de múltiples espacios e instancias. Las más visibles en nuestra rama son:

- **El juego educativo**, la Manada siempre juega por el simple placer de jugar. Nuestra concepción sobre el juego está relacionada con su finalidad en tanto es una instancia educativa. Es decir, no sólo porque es una actividad propia de su edad, sino porque efectivamente contribuye a la formación de la persona. El juego permite a los Lobatos descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, desarrollar diferentes modos y estilos de pensamiento, favorece la convivencia y diversifica las maneras en que la Manada interactúa. El juego rescata la fantasía y el espíritu infantil; permite despertar la curiosidad, la fascinación, el asombro, la espontaneidad, y la autenticidad. Al igual que Mowgli aprende a cazar jugando con otros lobos, los lobatos aprenden a ser grandes seres humanos jugando con sus pares.
- **La realización de significativas actividades de servicio**, En ellas los Lobatos descubren el valor de la solidaridad y la riqueza del encuentro con los otros. Este aspecto es especialmente importante si consideramos que a su edad se busca ampliar su visión respecto del mundo que los rodea.
- **El juego incidental**, muchas veces los lobatos crean sus propios juegos de manera espontánea al encontrarse frente a algo que les llama la atención o frente a un momento de creatividad, con el único fin de entretenerse. La espontaneidad de este tipo de actividades, nos dan un escenario donde se generan nuevas experiencias.
- **La vivencia de especialidades**, Actividad que es de interés personal de cada lobato que lo motiva a fijar sus propias metas, investigar, vivenciar y experimentar respecto de campo de interés que no siempre se pueden abordar en Manada
- **Las huellas, o actividades personales**, son propicias para un aprendizaje por la acción, debido a que el lobato es quien decide como y cuando desarrollará la tarea encomendada. Estas misiones si son desafiantes, generan responsabilidad y un gran compromiso personal.



- **Una Cacería.** Las cacerías son la instancia en que los lobatos trabajan en equipo para alcanzar sus metas, es por esto que requiere del compartir interés, sueños y llegar a acuerdos. Al mismo tiempo, posibilita que los lobatos pongan al servicio de la cacería, sus habilidades y estrategias lo que afianza conocimientos anteriores y genera nuevos aprendizajes.
- **Dentelladas,** algunas actividades de carácter más integral que apunten a un objetivo colectivo en común posibilitan la puesta en marcha de diversos conocimientos, habilidades y actitudes las cuales, durante su desarrollo, implican el desafío de dar soluciones a problemas asociados al proyecto trazado.
- **Misiones,** también están los proyectos de interés personal, dentro de los cuales podemos encontrar la vivencia de especialidades, actividad de cada lobato que lo motiva a fijar sus propias metas, investigar, vivenciar y experimentar respecto de campos de interés que no siempre se pueden abordar en Manada.
- **La adopción de un rol circunstancial en la Manada,** en la Manada, los lobatos se desenvuelven con un estilo propio, como un sujeto único al interior de la comunidad de la Manada o del grupo. Esto es algo que los lobatos logran a través de sus múltiples capacidades de desarrollo, ya sea de responsabilidades concretas (dar inicio al grito de unidad, llevar el báculo, ayudar a otros lobatos a enrollar su saco) o bien a través de la experiencia de convivencia en seisenas y grupos de interés. Lo importante es que las responsabilidades y roles sean rotativos o circunstanciales para darle la posibilidad a cada lobato de experimentar en diversos ámbitos y así aprender a través de su experiencia en cada uno de ellos.

SISTEMA DE EQUIPO

INTRODUCCION

El sistema de equipo en la rama lobatos es creado para generar oportunidades de aprendizaje en cada lobato. Gracias a la organización de la Manada o de los pequeños grupos, se propicia la socialización, se permite el conocimiento de otros, se facilita el aprecio mutuo, la libertad, se vivencia la responsabilidad, la autonomía, la tolerancia y la organización. Un sistema bien implementado crea una atmósfera o espacio educativo privilegiado para crecer y desarrollarse.



El principal sistema de equipo en la Rama Lobatos se denomina Manada, integrada idealmente por 24 niños, que tienen entre 7 y 11 años de edad. Un equipo de 4 Viejos Lobos, mayores de 18 años, que tienen la tarea de conducir la unidad, uno de los cuales asume como Responsable de Unidad. Este equipo tiene la función de orientar educativamente a los niños que la integran. Para resguardar la calidad del proceso de acompañamiento El equipo de Viejos Lobos debe estar constituido por Dirigentes, o Dirigentes y Guiadoras, dado que los niños de la edad de los Lobatos están en un proceso de “Definición de Identidad sexual” en la cual tienden a copiar “modelos” a partir de la observación, por lo tanto requieren del acompañamiento de constante de dirigentes.

Dentro de la Unidad, los lobatos participan en cacerías a través de **pequeños grupos** de trabajo, de carácter **circunstancial** llamados “Grupos de Interés” y “Seisenas”.

Los “Grupos de Interés” y “Seisenas” tienen un carácter operativo, ya que se adaptan a las labores u objetivos específicos de las actividades. Ambos grupos solamente tienen una estructura temporal, donde cada niño asume distintos roles y/o responsabilidades, en colaboración con sus pares mientras dure la actividad que los reúne en torno a un objetivo específico. De esta forma el trabajo de los diferentes Grupos de Interés o Seisenas contribuye al bienestar común y desarrollo integral de toda la Manada.

Esta característica temporal de los pequeños grupos dentro de la Manada, responde básicamente a que los niños de 7 a 11 años aún no se adhieren a grupos de carácter permanente, sino más bien buscan actividades y grupos de participación muy variados, de acuerdo a los intereses propios y la respuesta de aceptación por parte de sus compañeros frente a actividades específicas, experimentando la igualdad y complementariedad, la aceptación y el respeto de intereses.

En “Orientaciones para la tarea del dirigente scout” (1919), Baden Powell precisó que *“El sistema de equipos es la característica esencial que diferencia a la educación scout de la que ofrecen todas las demás organizaciones similares.”* La originalidad del fundador consiste en haber descubierto las oportunidades que los pequeños grupos presentan para el crecimiento personal y el desarrollo de la autonomía de los niños.



Las posibilidades de éxito en la aplicación del sistema de equipos son casi totales, siempre que se le utilice apropiadamente, esto es, como una forma de entregar la iniciativa y la responsabilidad a cada niño de la manada.

LA MANADA

Nuestra rama se constituye a partir de una Manada, la cual para hacer más operativo el desarrollo de las actividades la dividimos en grupos de interés o en seisenas de acuerdo al trabajo planificado.

Es necesario recordar que el aprendizaje es construido por el niño. Proceso que no depende, de la participación de él en un equipo permanente, sino en la interacción social diversa a la que se vea enfrentado; el lobato debe participar con todos para aprender a convivir y organizarse con una variedad de niños (mayores o menores, niños que tiene características similares o muy diversas) . De esta manera, la Manada constituye una primera experiencia de vida en comunidad donde es posible compartir y establecer relaciones de amistad y de afecto con todos sus integrantes.

La Manada posibilita además que sus integrantes se unan en torno a objetivos comunes y compartan responsabilidades, cooperando así con el crecimiento de la Unidad y facilitando en los niños el desarrollo de la confianza en sí mismos y de sus relaciones sociales. Un ambiente familiar donde comparten, participan, juegan y trabajan juntos, reforzando el sentido de la Unidad como hermandad.

Cuando el sistema de equipos opera plenamente se favorece la expresión de los deseos de nuestros niños, éstos participan en los procesos de toma de decisiones al interior del consejo de la Roca y progresivamente adquieren una *cultura de participación* que luego proyectarán en su colegio, hogar y amigos.

GRUPO DE INTERES

Es un grupo con funciones y tareas específicas, al que cada lobato decide integrarse voluntariamente durante una actividad, de acuerdo a sus gustos o habilidades. Este permanece constituido solo el tiempo que dure la actividad



Grupos de interés que se determinan a partir de las actividades planteadas por los lobatos en el Consejo de la Roca, considerando tareas variadas y concretas a asumir en cada uno de los grupos. Se incorporan voluntariamente de acuerdo a lo que el Lobato considere en sus organismos de participación infantil (OPI)⁷. Por lo tanto, es responsabilidad de los Dirigentes y Guiadoras orientar las tareas asumidas en los grupos de interés, para que estén al alcance de los conocimientos y habilidades de la Manada.

Es aconsejable que cada Grupo de Interés tenga entre tres a seis lobatos, acompañados siempre por un dirigente o guiadora para favorecer un provechoso proceso de socialización, y “hacer las veces de hermano mayor, siempre considerando las cosas del punto de vista del niño, aconsejando y guiando.

Por ejemplo, si en el Programa de la Unidad se contempla realizar la presentación de un Circo, los grupos de interés podrían conformarse según las distintas tareas que éste tendrá: malabaristas, payasos, domadores y animales, escenografía, entre otros. De esta manera, cada Grupo de Interés está formado por niños que consideran importante la tarea específica que realizarán. Un aspecto a considerar por los Viejos Lobos es que deben ser claros en las funciones que tendrá cada Grupo de Interés, para evitar que el lobato cambie de grupo.

SEISENA

Las Seisenas **no son permanentes**, la separación en seisenas se realiza solo para el desarrollo mas efectivo de las actividades por lo tanto no deben usar símbolos tales como tótem, insignias y gritos que son propios de una Patrulla Scout.

La Seisena, a diferencia del Grupo de Interés, es un grupo que pretende facilitar y agilizar labores de tipo “domésticas” u operativas en el funcionamiento de la Unidad durante las actividades, tales como salidas o campamentos.

Otra característica de las Seisenas es el hecho de que son los dirigentes y guiadoras los que tienen la facultad de formar los equipos, alternando a los niños en relación al tiempo de permanencia en la Unidad, su personalidad, experiencia y participación en campamentos o salidas, entre otros. Esta ventaja en la conformación de las Seisenas, permite al equipo de

⁷ Definido al final de este capítulo.



Viejos Lobos integrar a los lobatos que, por selección natural o decisión personal, no manifiestan interés en participar de un mismo equipo. Esto contribuye de forma significativa a la integración y aceptación de todos en la unidad. Una vez terminada la ocasión para la cual fueron formadas, las Seisenas desaparecen.

Por ejemplo...

Se formarán Seisenas cada vez que en la ejecución de las actividades se necesite la participación de grupos pequeños y operativos, tratando de que sus integrantes siempre sean distintos, y alternando a los niños para que asuman la responsabilidad de coordinar las actividades, y así darles esta oportunidad a todos. Lo que permite desarrollar progresivamente en más de un lobato, habilidades de liderazgo.

Es recomendable que las actividades que impliquen competencia entre seisenas, se hagan en períodos cortos, con el propósito de no crear rivalidades o rencillas de “bandos”, frente a las cuales, dado las características evolutivas propias de los niños, pueden tender a perjudicar las relaciones entre los integrantes.

ORGANISMOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL (OPI)

El Sistema de Equipos también busca desarrollar en los niños la capacidad para tomar decisiones, buscar consensos, expresar necesidades y adquirir responsabilidades en las tareas que son comunes en la Unidad, y luego en su vida cotidiana donde “comienza a aprender el verdadero significado de ciudadanía y democracia”.

Consejo de la roca

La Manada es una familia. Todos los Lobatos que pertenecen a ella deben estar dispuestos a ayudarse, trabajar juntos, festejar éxitos y reconocer fracasos, preparar y organizar cada cacería y así lograr con éxito los objetivos comunes.

Para esto, la Unidad se reúne en el Consejo de la Roca, que tiene como objetivo motivar a los niños a una participación activa en la planificación, gestión, desarrollo y evaluación de las actividades de la Manada. Es en esta estructura de participación infantil donde los niños comienzan a desarrollar su formación cívica, descubren la importancia de la democracia como



forma de gobierno y desarrollan habilidades de liderazgo asumiendo responsabilidades y compromisos individuales y grupales.

También es importante destacar que el Consejo de la Roca adquiere una especial relevancia en la formación del carácter y autocrítica de los Lobatos, considerando que a su edad aún están desarrollando una apreciación objetiva de sí mismos y de su entorno, además de estar definiendo con mayor claridad sus intereses.

Este Consejo es dirigido, orientado, organizado por un dirigente o guiadora (de acuerdo a la coordinación de los Viejos Lobos), quien recolecta la mayor cantidad posible de información por parte de los niños y estimula la participación de cada Lobato. A su vez, otro adulto del Equipo de Unidad debe tomar nota de todos los intereses, ideas, sugerencias, comentarios, apreciaciones y manifestaciones expresados por los lobatos en el momento del diagnóstico o evaluación, para contar con un registro de acciones que se deberán efectuar en las fichas de actividades o en el siguiente ciclo.

La participación de los dirigentes y guiadoras en el Consejo de la Roca consiste en fomentar el diálogo y el respeto mutuo en el marco de los valores que promueve la Ley y la Promesa, además pueden proponer actividades de conocimiento mínimos o de necesidades educativas que detecte en la manada. La contribución de todos los niños deben verse reflejados en las actividades que planifique la Manada y en las opiniones que surjan ante problemas que los puedan afectar.

Características

Todos los Lobatos opinan y toman las decisiones en igualdad de condiciones. Se requiere que el Consejo de la Roca conserve un clima alegre y acogedor, un espacio de educación para la igualdad y la democracia.

El Cubil de la Unidad o Local de Grupo es el sitio donde preferentemente se realiza el Consejo de la Roca, pudiendo efectuarse en otro lugar si la Manada así lo decide. No requiere de mayores formalidades y no deberá excederse de media hora, teniendo siempre presente las capacidades de concentración de los participantes.



Cuadro resumen

Organismo	CONSEJO DE LA ROCA
Participantes	Todos los Lobatos y el Equipo de Dirigentes y Guiadoras.
Deciden y Opinan	Todos los Lobatos y el Equipo de Dirigentes.
Objetivos y Acuerdos	Seleccionar y priorizar las actividades a realizar.
Preside	Un Dirigente o Guiadora (de acuerdo a la coordinación del Equipo de Unidad)
Características	Todos los Lobatos opinan y toman las decisiones en igualdad de condiciones. Se funda sobre el diálogo y el respeto mutuo en el marco de los valores que promueve la Ley y la Promesa. No deberá excederse por más de media hora.
Frecuencia	Al comienzo de cada ciclo de actividad

La Reunión del Dhak

Llamaremos Reunión del Dhak a la Instancia de evaluación utilizada al final de cada jornada de actividades, al final de un día de campamento o al final de una salida de la unidad.

Se denomina Reunión del Dhak para inmortalizar el nombre que se le da al árbol que crece en las llanuras cercanas a la aldea de los hombres, donde Mowgli vivió un tiempo junto a Messua. Es en este lugar y bajo este árbol que Mowgli, Hermano Gris y Akela planearon su estrategia para derrotar a Shere-Khan, compartiendo información acerca de los movimientos del tigre y los errores que había cometido éste al comer y beber antes de la batalla. Con inteligencia y astucia, evaluando las características de su enemigo y las habilidades de su equipo, Mowgli Hermano Gris y Akela tendieron una trampa y vencieron a Shere-Khan. Luego de la gran victoria, estos personajes efectuaron una evaluación de sus habilidades y conocimientos utilizados. Es por esto que podemos concluir que es en esta reunión donde los lobatos pueden evaluar como resultaron las actividades del día, analizando si se divirtieron, como la pasaron, viendo las estrategias, habilidades y conocimientos utilizados.



Los Lobatos en conjunto con sus Viejos Lobos reflexionarán sobre su desempeño en las actividades del día, ya que su objetivo principal es que el lobato reconozca y se de cuenta de los logros obtenidos en las actividades de la jornada. El dirigente o guiadora dirige, orienta, y propicia la participación de todos los lobatos. Como cada lobato hablará desde su experiencia, se genera un dialogo o intercambio de opiniones respecto de que acciones ayudaron o que acciones impidieron el logro de los objetivos de las actividades; convirtiéndose así en una instancia que logra evidenciar vivencias en torno a las áreas de desarrollo, la Ley y la promesa y por tanto enriquece la evaluación de la progresión personal.

Características

Es recomendable que esta evaluación se desarrolle según el sistema de trabajo utilizado en la manada durante el día de actividades, es decir si se trabaja como Manada la evaluación será en conjunto, si el trabajo fue en Grupos de Interés o Seisenas la evaluación será por estos pequeños grupos. De esta forma el Lobato tendrá la oportunidad de opinar y reconocer el cumplimiento de los objetivos de las actividades.

Todos los Lobatos opinan. Se requiere que la Reunión del Dhak conserve un clima alegre y acogedor, un espacio de educación para la igualdad y la democracia.

El Cubil de la Unidad o Local de Grupo es el sitio donde preferentemente se realiza la Reunión del Dhak, pudiendo efectuarse en otro lugar si la Manada así lo decide. No requiere de mayores formalidades y no deberá excederse de media hora, teniendo siempre presente las capacidades de concentración de los participantes.



Cuadro resumen

Organismo	REUNION DEL DHAK
Participantes	Todos los Lobatos y el Equipo de Dirigentes y Guiadoras, divididos de acuerdo a la estructura de participación en la jornada de actividades.
Deciden y Opinan	Todos los Lobatos y el Equipo de Dirigentes, en sus respectivos grupos de evaluación.
Objetivo	Evidenciar los logros tanto personales como colectivos obtenidos en la jornada de actividades.
Preside	Un Dirigente o Guiadora, de acuerdo a la coordinación y distribución del Equipo de Viejos Lobos
Características	Participan todos los Lobatos, como manada o en los pequeños grupos de evaluación. Es una instancia que genera aportes a la progresión personal. Debe tener una duración de no más de media hora
Frecuencia	Al finalizar la jornada de actividades.

EL ROL DEL ADULTO

INTRODUCCION

El trabajo o Rol de un Viejo Lobo, es sumamente importante si entendemos que nuestro principal interés es aportar al desarrollo integral de nuestros lobatos por medio de la entrega de valores, tal como dijo Baden Powell: "El niño no aprende lo que los mayores dicen, sino lo que ellos hacen." El saber eso y más es parte de nuestra labor como Viejos Lobos.

Antes de entrar en materia, quisiéramos compartir el porque de una vieja tradición, el porque usamos el nombre de Viejos Lobos, o porque se usa el nombre de los animales del Libro de las Tierras Vírgenes, nuestro fondo motivador. Pues la respuesta es muy sencilla, es el mismo fundador quien nos invita a usar esos nombres.



Se espera que cada dirigente y guiadora comprenda que esto es parte de la vida de la manada, es igual que para los niños, el ser lobato. Cada lobato al igual que Mowgli, necesita de Viejos Lobos para realizar una buena labor en la manada, los personajes son sólo eso, personajes que invitan a nuestros lobatos a insertarse en un mundo mágico y extraordinario.

Nuestra misión como viejo lobos se resume principalmente en:

- 1 Su misión es la educación integral y permanente de la persona. (Proyecto Educativo AGSCH).
- 2 Su rol es ser el responsable y conductor de la aplicación del Método Scout en la Manada.
- 3 Su metodología será la de conocer, motivar, estimular, cuestionar, y orientar la realidad del niño para que éste sea el propio gestor de su aprendizaje y desarrollo, mediante un programa de actividades.

Pero lo veremos más detalladamente a continuación.

SU MISIÓN

Es educar a cada niño en forma integral, esto debe propenderse mediante un proceso de acogida de los lobatos desde su propia realidad, invitándolos a vivir los valores de Movimiento Guía - Scout, creando las oportunidades para aprender en la práctica y descubrir así sus propias capacidades y limitaciones, aprovechando esto para ser el gestor de su desarrollo permanente, integral y armónico. *"Siempre mejor"*

SU METODOLOGÍA

El "Viejo Lobo" para realizar su labor en forma óptima deberá seguir cuatro rastros:

1. Gestionar la Unidad.
2. Comprometerse con el Movimiento Guía- Scout y su Unidad.
3. Generar ambiente de Manada.
4. Comprometerse con el aprendizaje del lobato.



GESTIONAR LA UNIDAD

Las actividades que diseñan los lobatos siempre deben lograr aprendizajes. Para lograr esto es que se deben generar estrategias de organización entre los adultos adecuadas: Los dirigentes y guiadoras deben utilizar herramientas de control de la vivencia de las áreas de desarrollo, deben organizar un campamento adecuadamente, deben realizar retroalimentar oportunamente a los lobatos apoyando así a un mejor aprendizaje, diseñar las fichas de actividades, entre muchas otras labores administrativas.

Así el desempeño de los Viejos Lobos en este rastro se demuestra principalmente por una buena gestión, el dirigente y la guiadora debe ser capaz de conducir la Unidad, medir y evaluar constantemente la gestión realizada considerando el impacto que ha tenido en el desarrollo de cada uno de los lobatos.

Te recomendamos algunas acciones para el mejor desarrollo de este rastro:

1. Propicia una relación de colaboración y respeto con su equipo de Viejos Lobos y con el Comité de Padres y Apoderados.
2. Asume con responsabilidad el cargo que le corresponden en la Manada.
3. Organiza los objetivos y actividades de manera coherente con el método y los intereses de los lobatos.
4. Las estrategias de evaluación deben ser coherentes con los objetivos de las actividades y el Método.
5. Facilita los recursos y espacios en función del desarrollo de los integrantes de la unidad.

COMPROMETERSE CON EL MOVIMIENTO SCOUT Y SU UNIDAD

El principal propósito del viejo lobo está siempre orientado a contribuir a la educación integral de cada lobato. Para ello cada adulto debe reflexionar de manera consciente y constante sobre su real aporte en el Movimiento Guía-Scout, para contribuir eficazmente a una educación en valores y en libertad para cada miembro de la Manada. El adulto debe dar testimonio sólido y continuo de los valores que nuestra misión propone y velar porque se aplique plenamente el Método.

Ello se ve reflejado en los siguientes rastros que deja el Viejo Lobo:



1. Es leal a los principios del Movimiento Guía- Scout, a las personas que lo constituyen, a los acuerdos y a las políticas institucionales fijadas por las autoridades correspondientes.
2. Maneja información actualizada sobre su Rama, el Método y la Institución.
3. Domina los contenidos del Proyecto Educativo de la Asociación de Guías y Scout de Chile.
4. Reflexiona sistemáticamente sobre tu desempeño y su manera de actuar.
5. Realiza acciones cotidianamente que dan testimonio de los valores de nuestro movimiento.
6. Promueve los principios de nuestro Movimiento en diversos espacios sociales.
7. Promueve la horizontalidad entre los adultos, delegando acciones y potenciando el perfeccionamiento de los miembros de su equipo en la tarea educativa como a su vez reforzando el trabajo en equipo para el logro sistemático del propósito.

GENERAR AMBIENTE DE MANADA

Una de nuestras grandes misiones dentro de la manada, es lograr generar un clima educativo para el desarrollo del programa de actividades, LA MANADA.

Para lograrlo te invitamos a que como Viejo lobo te preocupes de las relaciones humanas entre los miembros de la unidad. Ellas son fundamentales y ayudan y favorecen a la vez al aprendizaje de los lobatos y mucho mejor cuando esto ocurre en un clima de confianza, equidad, respeto y cuando se establecen normas constructivas de comportamiento; por ello, la Manada como gran grupo o familia es un organismo que debe facilitar estos aspectos, el Viejo Lobo debe ser capaz de conocer a fondo su marco simbólico para así guiar y conducir esta situación en la unidad.

También debe favorecer el aprendizaje, el trabajo colaborativo, bajo un ambiente estimulante, donde los lobatos de la manada deben compartir y aprender de sus pares y de sí mismos. Las habilidades se demuestran siempre en un ambiente estimulante y participativo con el apoyo y compromiso de quienes los guían y en el desarrollo de cada uno de los miembros de la unidad.

Para lograr un buen desarrollo de este rastro y animar el ambiente de manada hay que privilegiar las relaciones entre los niños, ayudando a que comprendan y descubran por sí



mismos a relacionarse. El adulto muestra, revela, invita, facilita que cada niño aprenda a convivir.

Te recomendamos algunas acciones para el mejor desarrollo de este rastro:

1. Establece un clima de pluralismo, integración, respeto, aceptación, equidad, confianza y solidaridad en la Unidad.
2. Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de desarrollo de cada lobato.
3. Establece y mantiene normas básicas de convivencia en la Unidad fundamentadas en la democracia, respeto y pluralismo.
4. Maneja el Marco Simbólico de la Rama.
5. Adopta el nombre de un personaje del fondo motivador, de acuerdo a la elección de los niños, según las características observadas por ellos.
6. Genera su Programa de actividades a partir de la participación, e intereses de cada lobato y acuerdos de ellos mismos tomados en el Consejo de la Roca.
7. Gestiona la visión institucional en la unidad, planificando, ejecutando, revisando y evaluando permanentemente acciones que conlleven a acercarse al logro de los objetivos trazados.

SE COMPROMETE CON EL APRENDIZAJE DEL LOBATO

Todos los Viejos Lobos se esfuerzan para que los procesos de aprendizaje vividos por los lobatos sean significativos.

En tal sentido, las habilidades del viejo lobo cobran especial relevancia para organizar y animar actividades educativas, que aporten al cumplimiento de huellas coherentes con las praderas de la Selva.

El desarrollo de cada lobato está íntimamente ligado con el ciclo de programa de la unidad en plenitud, transformándose los lobatos en los principales agentes de su crecimiento.

Para lograr un mejor desarrollo de este rastro los dirigentes deben involucrarse como uno más en el juego, ser por un momento niño pero sin perder nunca la calidad de adulto, somos para ello parte confiable de su crecimiento y un apoyo permanente de su proceso de evaluación.



En este rastro debemos destacar la necesidad de que el viejo lobo registre evidencias de las vivencias de los lobatos que acompaña en su progresión, que destaque sus logros, procure retroalimentar de manera oportuna y genere cuestionamientos para que cada lobato realice un juicio de valor de sus experiencias.

Te recomendamos algunas acciones para el mejor desarrollo de este rastro:

- 1 Conocer la realidad de los integrantes de su Unidad. (Desarrollo evolutivo de la edad de los niños que atiendes).
- 2 Conocer y aplicar adecuadamente diferentes estrategias de aprendizaje por la acción.
- 3 Observar las diferentes realidades de donde provienen los Lobatos, sus formas de vida, su entorno y los acontecimientos relevantes que ocurren sin hacer interpretaciones subjetivas de ella
- 4 Promover en cada niño el progreso de todas las Pradera
- 5 Optimizar el uso del tiempo en la Unidad, en actividades educativas.
- 6 Indagar, investigar, analizar y conocer los intereses y aspiraciones de los lobatos. (Dibujos animados, juegos de moda, entre otras).
- 7 Ser creativo y didáctico en la elaboración y desarrollo de las actividades con los niños.
- 8 Acompañar permanentemente los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los lobatos
- 9 Levantar evidencias de las acciones que realiza cada lobato, para entregarle en las conversaciones individuales que se propician en la evaluación de la progresión.

Capacidad para formar Redes

Como último, una condición funcional que merece un tratamiento separado es la capacidad de las guadoras o los dirigentes para formar redes. Una red a nivel de Unidad es el trabajo sistemático de colaboración y complementación con los recursos del ámbito territorial, zonal o nacional en que actúa la Unidad y el Grupo.

A nivel de una Unidad la red son *contactos* que se materializa en una base de datos personalizada, formada por un conjunto lo más amplio posible de personas conocidas y confiables que están en condiciones de apoyar a la Unidad en sus actividades educativas. Es clave que con estas personas las guadoras o los dirigentes hayan logrado establecer vínculos fundado en una relación de confianza colaboración o el servicio.



MARCO SIMBOLICO

INTRODUCCION

Un símbolo es una imagen, figura o expresión que representa una realidad o un concepto. El *significante* es la imagen sensible de algo y el *significado* es el concepto al cual ese significante hace referencia. En nuestro caso tenemos dentro de nuestro marco simbólico los personajes de “El Libro de las Tierras Vírgenes” como significantes y los significados son las conductas que se espera que los niños adopten o rechacen de ellos. Los lobatos desean llegar a ser los mejores integrantes del pueblo libre de los lobos y por ningún motivo aceptarían formar parte de los Bandar-log, el pueblo sin orden ni ley.

Es por esto que nuestro marco Simbólico conforma un ambiente de referencia para cada niño, estimula su imaginación, ofrece modelos a imitar, y refuerza los valores presentes en la Ley y la Promesa de la Manada.

El Marco Simbólico está constituido por todos aquellos elementos, cuentos y leyendas, símbolos, gestos, distintivos, signos y canciones que facilitan la formación en valores y posibilitan nuestra labor educativa, reforzando el sentido de pertenencia a la propia Unidad, Rama y al Movimiento.

Las ventajas de utilizar un conjunto de símbolos como refuerzo para los lobatos:

- a. Incentiva la imaginación y desarrolla la sensibilidad, contribuyendo a que la realidad adquiriera una dimensión mágica y atractiva.
- b. Refuerza la pertenencia a la manada porque a través de diversos símbolos se sentirán identificados y participes de algo grande.
- c. Propicia que los lobatos adhieran a los valores de nuestro movimiento. Por ejemplo al conocer las buenas acciones que realizó Francisco de Asís se hacen concretos y entendibles los valores de nuestro movimiento.



- d. Da un sentido único a las actividades y proyectos de distinta naturaleza que se desarrollan.
- e. Motiva y da importancia al logro de objetivos personales. Por ejemplo las insignias de progresión y de promesa evidencian gráficamente la vivencia de procesos personales importantes.

Para la buena utilización de nuestro marco se deben considerar:

Correspondencia entre Significante y Significado: Esto es, una relación exenta de toda ambigüedad. Si para dar modernidad a la fábula de “El libro de las Tierras vírgenes” apareciera de pronto Mowgli a bordo de una nave espacial arremetiendo contra los Bandar-log, el símbolo original se tornaría equívoco y se perdería su identidad.

Un conjunto de símbolos vivo y latente: Cada símbolo debe ser importante para la manada, debe poseer el vigor suficiente para motivar los comportamientos coherentes con la Ley de los lobatos. La importancia de los símbolos que identifican a la Rama radica en el valor educativo que llevan implícitos, y en su correcta adecuación para que el niño descubra rápidamente el valor que cada uno de ellos presenta. Por lo tanto, se justifican sólo en la medida en que contribuyan a la labor educativa del Movimiento y tengan sentido para quienes los usan.

Conozcamos en detalle el Marco Simbólico de la Rama Lobatos y su aplicación:

¿PORQUE NOS LLAMAMOS LOBATOS?

La respuesta es simple y la entrega Baden Powell en el Manual de Lobatos: “Un lobato es un lobo pequeño, y si a los Scouts se les llamaba lobos, lo más natural que llamar Lobatos, a los Scouts jóvenes o más pequeños”.

EL AMARILLO, COLOR DE LA RAMA



El color de la Rama es el amarillo. Este se utiliza en aquellos elementos del Marco Simbólico que son más propios de los Lobatos, tales como su bandera, algunas partes del tótem, las insignias y otros.

Pero nuestro color de Rama no es por azar. Cuando Baden Powell creó los Scouts las insignias que usaban estaban confeccionadas en una tela verde con hilo amarillo. Más tarde, y luego del nacimiento de los lobatos, se eligió el amarillo para representarlos porque era uno de los colores que ya identificaban al Movimiento Guía y Scout, como los lobatos somos los hermanos pequeños de los Scout, se les asignó el color de este hilo que bordeaba la Flor de Liz de ese entonces, por esta razón los lobatos asumieron el amarillo como el color que los representa alrededor del mundo.

BANDERA DE LA RAMA

Es de fondo amarillo, con la imagen de la cabeza de un lobo representada en su centro. Se utiliza en ocasiones tales como ceremonias, campamentos y en las actividades que se considere apropiado.

El tamaño ideal para la bandera de la Rama es de 120 x 180 centímetros. En todo caso, si se desea confeccionar se recomienda mantener siempre la relación de 2/3, en su ancho y largo respectivamente. Esta bandera puede ser utilizada como bandera de la Unidad agregándole algún elemento que la identifique, como por ejemplo el nombre de la Unidad, y tratando de no alterar demasiado el diseño original.

SALUDO DEL LOBATO

Se realiza con la mano derecha en alto, a la altura de la cabeza, extendiendo separadamente los dedos índice y medio y juntando los dedos pulgar, meñique y anular por sus yemas, formando la silueta de la cabeza de un lobo.

El saludo lo hacen **todos los Lobatos que pertenecen a la Manada**, dado que ellos son Lobatos desde el momento que ingresan a la Unidad.



El saludo se realiza durante las ceremonias en que participa la Unidad, las actividades formales del Grupo, el momento en que se cantan los himnos de las distintas Ramas del Movimiento, cuando se saluda a otro lobato o en aquellas ocasiones en que se considere oportuno hacerlo.

LEMA: ¡SIEMPRE MEJOR!

El Lema invita al niño a una superación personal constante, que irá desarrollando con la ayuda de toda la Unidad y de sus viejos Lobos. Las experiencias de un Lobato en la unidad deben ser estímulos para que sea cada día mejor en todos y cada uno de los ambientes que frecuenta.

Así, el Lema debe ser reforzado de forma personalizada, para que cada niño sienta que es capaz de superar sus dificultades y desarrollar las actitudes coherentes con la Ley y las praderas, incentivando además la confianza en sí mismo para realizar cualquier actividad que desee.

El Lema se puede utilizar de variadas formas y en distintos momentos, integrándolo al grito de la Unidad, manifestándolo durante los juegos o para comunicar que la Manada se encuentra lista para realizar una actividad.

GRAN AULLIDO

El Gran Aullido es una actividad propia de la Manada y es la expresión de los Lobatos de su deseo de cumplir con el Lema de la Unidad.

Es una instancia que nos permite reforzar el trabajo con el Lema de la Rama y hacer latente la presencia de Dios en nuestras actividades. De esta forma, el Gran Aullido se convierte en una inyección de entusiasmo y energía para nuestros lobatos, pues se están comprometiendo con el creador.

La frecuencia con que se puede utilizar esta instancia es cuando el Dirigente o Guiadora considere que sea necesario, en momentos tales como: al comenzar o terminar una cacería; durante el transcurso de una jornada de actividades; salidas o campamentos; etc.

Para realizarlo, los Lobatos forman un círculo. Cualquier Dirigente o Guiadora de la manada se ubica al centro de este siguiendo los siguientes pasos:



Dirigente: ¡¡ Lobatos Siempre...!! (Haciendo el Saludo del Lobato con su mano derecha)

Manada: ¡¡Mejor!! (Realizando el Saludo con ambas manos)

Dirigente: Sin dejar de hacer el Saludo, extiende su mano derecha y señala a un Lobato para que dirija la actividad.

Lobato: Se coloca en cuclillas, con las manos tocando el suelo y los brazos entre las piernas.

Manada: Imita la postura del Lobato que dirige la actividad.

Lobato: ¡¡A - ke - la!!

Manada: ¡¡Nosotros queremos hacer siempre lo mejor!!

Lobato: ¿Quieren hacer siempre mejor? (Al momento de decir esto, el Lobato que dirige la actividad da un salto, quedando de pie y haciendo el Saludo del Lobato con las dos manos en alto)

Manada: ¡¡Si, lo mejor, lo mejor, lo mejor!! (Al momento de decir esto, la Manada imita al Lobato que dirige la actividad)

Cuando finaliza el gran aullido los lobatos deben bajar sus manos para quedar formados con los brazos al lado de sus cuerpos y esperar que el viejo Lobo les den las indicaciones de las actividades que continúan.

NUESTRO FONDO MOTIVADOR: EL LIBRO DE LA TIERRAS VÍRGENES

El fondo motivador es un medio para animar y desarrollar en los niños los valores y actitudes propias del Movimiento; por lo tanto, no constituye un fin en sí mismo.

Es la ambientación particular que adquiere el Programa en la Rama para llegar de una manera más apropiada a la etapa de crecimiento en que se encuentra el lobato, caracterizada principalmente por una gran imaginación.

“El Libro de las Tierras Vírgenes” fue escrito por Rudyard Kipling en el año 1895. Narra las aventuras de Mowgli, un niño criado en la selva entre animales y adoptado por una familia de lobos, además de otras historias en que participan distintos personajes representados por animales.

En este libro es donde se encuentra el fundamento de gran parte de los nombres y símbolos que se utilizan en la Manada, y permite que el lobato se inserte en un mundo fantástico, que



facilita la incorporación de valores y modelos de conducta en los niños de una forma dinámica y entretenida.

Por esto es muy importante que cada Dirigente o Guiadora que participe en la Manada haya leído este libro, pues le proporcionará muchas herramientas para la motivación de la Unidad, así como un buen momento de entretenimiento.

La lectura detallada y permanente del libro será una herramienta para que el Dirigente o Guiadora utilicen a profundidad los recursos educativos de cada Historia. En las narraciones y juegos que haga la unidad se podrá reforzar tanto valores personales, como sociales de la vida de Manada, al seguir la vida de Mowgli, cada lobato, crecerá, aprenderá, se divertirá y será Siempre Mejor.

Las 8 Historias del libro en las que se narran la vida de Mowgli son:

1. Los Hermanos de Mowgli.
2. La Caza de Kaa.
3. El Ankus del Rey.
4. Como vino el miedo.
5. ¡Al Tigre! ¡Al Tigre!.
6. La Selva Invasora.
7. Los Perros Jaros.
8. Correteos Primaverales.

Al comprender las características y valores que representan a cada personaje, el dirigente o guiadora tendrá una orientación más clara de su función dentro de la Unidad. Es importante que el uso educativo de los nombres de cada personaje esté claramente orientado de acuerdo a las características personales del adulto, donde no deja de lado su esencia y se potencia con cualidades en común con el animal elegido, sin considerar aspectos físicos.

Cuando un dirigente o una guiadora sepan qué rol utilizará para una mejor vida de la unidad, será mejor su orientación en el uso del recurso del Fondo Motivador. Por ejemplo: No siempre Akela será el responsable de Unidad, no siempre la guiadora de la Manada será Raksha o Baloo será el más robusto. Es importante que los niños conozcan a la guiadora y dirigente y tomen la decisión del nombre que este Viejo Lobo llevará en la Manada de acuerdo a sus características personales.



EL LLAMADO DE LA SELVA

La Manada para reunirse necesita ser llamada por los Viejos Lobos, cuando algún dirigente o guiadora necesite hacer este llamado debe ocupar su voz y gritar haciendo la formación que se necesite.

El dirigente o guiadora debe ponerse en posición para el llamado utilizando su cuerpo para señalar la formación que los niños deben realizar al ser llamados. Al momento de estar listo el viejo lobo grita: ¡¡MANADA, MANADA, MANADA!!, los lobatos al escuchar este llamado deben correr al lugar en donde se encuentra el dirigente o guiadora que realizó el llamado gritando: Lobo, Lobo, Lobo de manera constante y realizar la formación que se pidió.

No solo lo pueden realizar los Viejos Lobos sino también cualquier lobato que se le asigne la función de llamar a su Manada.

EL LIBRO DE MOHWA

El Mohwa es un árbol muy importante en la selva, en especial para Baloo. Cuando se aproximaban buenos tiempos, este árbol daba una hermosa flor la cual tenía un sabor dulce que le encantaba al gran oso pardo. En la época de la gran sequía en la selva, este árbol ni siquiera floreció, tan solo dio unos brotes muy amargos de color negro.

Al conocer los mensajes que el Mohwa le daba a Baloo, éste era capaz de predecir que sucedería en la selva y le permitía tomar las medidas necesarias para enfrentar las adversidades del clima.

Por nuestra parte, los lobatos deben conocer los mensajes que nos dan nuestros hermanos que ya han vivido aventuras en la Manada, puesto que podremos disfrutar de mejor manera nuestras cacerías y ahorrarnos malos ratos en caso de no ir preparados para los desafíos de la selva.

El árbol de Mohwa observa y presencia todo lo que en la selva ocurre y relata a través de sus ramas y hojas las historias de la selva. Es por esto que la Manada debe tener un cuaderno o libro especial que registre la historia de sus cacerías y expediciones, para así aprender de sus errores y aciertos vividos por sus hermanos anteriores, recordar antiguas anécdotas y contar con un recurso donde los lobatos pueden dejar su rastro de despedida una vez que dejen sus cacerías en la selva para seguir descubriendo nuevos territorios por el camino de los hombres libres.



El cuaderno debe tener adornos referentes a la manada, para que el niño se sienta identificado con él. Todo lobato puede escribir, leer cuando lo desee, además lo pueden llevar a su casa para crear responsabilidad y pertenencia.

Se puede complementar con fotografías, dibujos, regalos, recuerdos o algún simbolismo que los haga recordar el evento o la situación que ellos quisieron plasmar.

LA FLOR ROJA, CELEBRACIÓN DE LA MANADA

Es la fiesta de la Manada que se realiza de preferencia en torno a una fogata donde los lobatos se reúnen a celebrar acontecimientos de la Manada, al final de un campamento o dentellada exitosa, alrededor de la Flor Roja. Allí se fomenta la expresión y creatividad de los niños.

El nombre de esta celebración está dado por el fuego traído por Mowgli desde la aldea de los hombres para ahuyentar a Shere Khan y a todos los que deseaban la muerte de Akela, se puede ocupar esta motivación para el inicio de esta celebración, el capítulo en que sale es Los Hermanos de Mowgli.

Con la Flor Roja se pretende estimular el desarrollo de la expresión por medio de cantos, danzas, representaciones, disfraces, aplausos, etc.

Participan todos los Lobatos, las guidoras y dirigentes de Unidad e invitados en el caso de que los Lobatos así lo quieran.

De preferencia debe realizarse al aire libre y en contacto con la naturaleza, en un lugar especialmente habilitado para ello, alrededor de una fogata o lámpara procurando no alterar ni destruir el lugar físico. Si no es posible realizarla a la intemperie, se recomienda ornamentar y ambientar un lugar cubierto donde los Lobatos se sientan cómodos. Toda la Manada ayuda a escoger y arreglar el lugar donde se realizará la gran fiesta.

Previo a la realización de la Flor Roja La manada se debe organizar, y se deben generar las instancias para la creación de disfraces, elección de un lugar y todos los elementos necesarios que aporten a una excelente celebración.



Un buen mecanismo para organizarse, es trabajar las acciones por grupos de interés, como por ejemplo: crear sketches, coreografías, show de mimos, mascarar, narraciones. Además se puede considerar llevar a la celebración comida para amenizar.

Si bien lo importante es que los niños se expresen espontáneamente y participen de un momento especial, alegre y de gran diversión. El equipo de Unidad debe orientar a los niños en relación a las presentaciones que seleccionen, donde no debe perderse el enfoque educativo de la vida de un lobato.

Una vez que la unidad está reunida en el lugar, un lobato escogido por la manada, trae algún elemento que **simbolice** “la flor roja” o el fuego, el cual da inicio a la fiesta y se deja visible durante toda la velada. Este Lobato puede decir algunas palabras referidas al motivo de la celebración e invitar a la Unidad a pasar un momento agradable.

En la motivación de entrada se puede utilizar la siguiente canción:

1 Mowgli y la Flor Roja

*Mowgli, deberás traer, la Flor Roja para ser el rey,
quieras o no quieras esa es la ley.
Fuego, te queremos ver, luz, calor nos puedes entregar,
esperando estamos para comenzar.
Fuego, surgen llamas ya, y en mi canto nace una amistad,
nuestros corazones ya contentos están.*

Una vez encendida la fogata pueden continuar con la siguiente canción.

2 La Flor Roja

*La Flor Roja nos alumbrará, manada danza en derredor.
Danzando lobos vuestra ley cantad, con el caer del sol.
**Tú y yo somos hermanos, y del mismo cubil,
tu rastro va junto a mi rastro, mi caza es para ti.**
Las lecciones de Baloo escuchad, manada danza en derredor.
Sabrosa caza así conseguirás, con el caer del sol.*



La Flor Roja es orientada por un viejo lobo y animada por uno o más Lobatos de la Manada, distintos de aquel que aportó el fuego, que se ofrecen voluntariamente. Ellos tienen la responsabilidad de distribuir las representaciones artísticas que hayan preparado sus compañeros y de intercalar danzas, canciones y aplausos en que participe toda la Manada.

Para finalizar, se puede cantar el himno de la Rama, con una reflexión, hacer la oración del lobato, o cualquier motivación positiva que sirva de cierre a esta celebración.

La duración de esta celebración no debe sobrepasar una hora, para mantener la concentración y atención durante toda la fiesta.

Preedición



ÁREAS DE DESARROLLO Y PERSONAJES

En la Rama Lobatos, y en consecuencia con nuestro fondo motivador, al referirnos a un “Área de desarrollo” hablaremos de “Pradera”, y en cada pradera el lobato encontrará a un personaje del Libro de Las Tierras Vírgenes que animará sus actividades y progresión, tal y como acompañan y guían a Mowgli.

Estos personajes son:

ÁREA DE DESARROLLO (Pradera)	PERSONAJE	INVITACIÓN AL LOBATO A...
Área Corporal	Bagheera	Pradera de Bagheera
Área Creativa	Kaa	Pradera de Kaa
Área del Carácter	Baloo	Pradera de Baloo
Área Afectiva	Raksha	Pradera de Raksha
Área Social	Akela	Pradera de Akela
Área Espiritual	Francisco de Asís	Pradera de Francisco

Al representar cada personaje una Pradera (área de desarrollo), hemos incluido sus descripciones y algunas orientaciones para su motivación en la sección de “Áreas de Desarrollo” del capítulo de “Programa” de esta Guía, por lo que te invitamos a buscar información específica en esa sección.

A continuación te presentamos las descripciones de los personajes que animarán cada pradera:

3 Pradera de Bagheera, la Pantera Negra (Área Corporal):

Ella enseña a Mowgli lo importante que es alimentarse bien y descansar lo suficiente para estar preparado en el momento de la cacería, juegos y aventuras. También lo acompaña en el descubrimiento de sus capacidades y limitaciones. Junto a ella Mowgli desarrolla sus músculos y habilidades físicas.

Bagheera hace notar a Mowgli que todos los cambios que experimenta su cuerpo son normales y que, por lo tanto, debe aceptarlos y reconocerlos como parte de su desarrollo como humano.



Se entrenan juntos en las artes de la cacería, siguen pistas y reconocen las distintas especies de la selva. Aprende que solo se debe cazar y comer lo que necesitamos no matar por placer ni comer en exceso, para poder jugar con agilidad y rapidez.

4 Pradera de Kaa, La Serpiente Pitón (Área Creativa):

Kaa es el animal de mayor edad en la selva, y a pesar de ser un tanto sorda, sabe todos los secretos de la selva y los almacena en la biblioteca de su memoria, pues en algún momento los usará.

Acompaña a Mowgli en el descubrimiento de nuevos caminos para solucionar sus problemas. Siempre está dispuesta a enseñarle los senderos que le permitirán sortear los obstáculos y motivarlo a que escoja alguno, pues ella, como buena maestra, se limita a acompañarlo y darle apoyo durante la travesía que éste ha elegido vivenciar.

5 Pradera de Baloo, El Oso Pardo (Área Carácter):

Es el único animal de otra especie que se le permite asistir a los Consejos de la Roca, se ganó el respeto de la Manada dado que conoce el lenguaje de la selva e inspira respeto al aplicar y enseñar la Ley. Tiene una disposición permanente de aportar ante el consejo de la roca, dando su opinión sobre lo que considera correcto o no.

Incentiva a Mowgli a levantarse de cada mal paso cometido y que de cada acción saque algún provecho. Enseña a los lobatos la importancia de la ley de la selva, los orienta para que tomen buenas decisiones y los incentiva a respetar a los demás en todo momento para lograr una armonía con su entorno.

6 Pradera de Rakdha, La Madre Loba (Área Afectiva):

Al momento de que papá lobo encuentra al cachorro humano y lo lleva consigo al cubil, Raksha lo asume como propio entregándole todo su cariño y defendiéndolo con gran ímpetu de Shere-Khan.



Raksha asume su maternidad con un cachorro que no era de su raza lo que nos habla de querer y aceptar a las personas sin distinción ni discriminación no importándole su origen forma ni color, lo cuida, alimenta, enseña, acompaña y vela en cada momento por él.

Raksha siempre buscó lo mejor para Mowgli, lo acompaña durante su crecimiento y dejó de lado su orgullo por la felicidad de su cachorro entregándolo a Messua a pesar de sus diferencias.

Ella invita a los lobatos a comprender que tan importantes son los sentimientos y emociones, como también saber escuchar y aceptar las opiniones de los demás sin miedo a lo que dirán.

7 Pradera de Akela, El Lobo Gris (Área Social):

El lobo es un animal que se caracteriza por vivir y cazar en Manadas. De esta forma cada integrante ayuda a que el grupo en su totalidad alcance sus objetivos, los cuales son, el alimento, la seguridad y la protección entre ellos.

Akela es el líder de la Manada de lobos de Seeonee. Se ganó el derecho de guiar a los lobos, pues él conoce muy bien las trampas de los hombres ya que ha escapado en muchas ocasiones de ellas. Este gran lobo gris es quien guía a los lobos en la cacería, les enseña a trabajar en equipo y los protege de los peligros de la selva.

Akela enseña muy bien que es necesario en un equipo de lobos bien preparados, dispuestos a ayudarse mutuamente, puesto que si alguien no respeta los acuerdos del grupo, no tendrán éxito en su misión. Akela acoge a todos los miembros de la Manada, es amistoso con ellos y los acompaña durante todo su proceso de aprendizaje, ayudándolos a superarse para ser cada día mejores.

8 Pradera de Francisco de Asís, El amigo de Dios (Área Espiritual):

Es conocido por su amor a la naturaleza y los hombres; por su sencillez y humildad con que quería y sus incansables ganas de ayudar a todos.



Durante su vida renunció a todas las comodidades para vivir con humildad y más cerca de lo esencial de la vida, el amor. Fue firme en sus creencias, lo que lo llevo a ser reconocido como un gran exponente de la bondad y la Paz.

Francisco de Asís invita a los Lobatos a ser siempre mejor, a conocer y cumplir la Ley, a sentir que somos creación de Dios, a vivir la alegría de servir para lograr un mundo mejor, a cumplir sus responsabilidades, como amigo, hijo, hermano, lobato; a ser servicial sin esperar una recompensa; a descubrir y conocer a Dios como amigo.

ORACIÓN DE LA MANADA

La oración de la Manada destaca el papel de la fe en las actividades de la Unidad, apoyando, junto con otros tantos elementos, el desarrollo de la espiritualidad y el compromiso con su religión.

9 Oración de la Manada.

Señor,
Enséñanos a conocerte y a amarte cada vez más,
A ser bondadosos como Tú.
Quédate con nosotros hoy y siempre
Para que podamos con tu ayuda
Ser siempre mejor

Señor, enséñanos a conocerte y a amarte cada vez más,

- 1 Esta dirigido a Dios, el Gran Akela, en el que los lobatos creen como nuestro Padre Creador, independientes de su confesión religiosa, motivados por su fe.
- 2 El lobato le pide al “señor” que pueda conocerlo para poder amarlo cada día más, manifestando una intención de fe, para sentirse progresivamente más cercano al Creador.

A ser bondadosos como Tú.

- 1 El lobato manifiesta un acercamiento más directo con Dios, le otorga un valor, la bondad, en donde se intenta imitar sus acciones y gestos, valora una entrega profunda.

Quédate con nosotros hoy y siempre



- 1 Afirma que Dios está permanentemente a su lado, y que lo apoya, escucha y orienta en base a la fe, propone que independiente del lugar siempre estará a su lado cuando lo necesite.

Para que podamos con tu ayuda

- 1 Reconoce a Dios como su amigo, ya que le pide ayuda para ser siempre mejor, pretende tener una cercanía directa con él y una estrecha relación fraternal.

Ser siempre mejor.

- 1 La Oración refuerza el compromiso del lobato con ser siempre mejor, amar y conocer a Dios invitándolo a realizar buenas acciones cada día. Por medio de la fuerza de la fe es que cada lobato buscará ser mejor y superarse permanentemente.

HIMNO DEL LOBATO

Para que nuestro himno de unidad sea utilizado por todos los lobatos, independiente del credo religioso que cada uno de ellos profese, se ha considerado oportuno unificar la estrofa donde se hace referencia a algún ser superior. Es por esto que al referirnos a nuestro hermano mayor se ha estimado universal referirnos al Señor al pensar en Yavé, Jehová, Alá, Jesús, Dios, etc.

Himno del Lobato

Hermano de lobo nací,
de un pueblo libre y valiente;
la selva donde yo crecí
me dio un Dios y una Ley.

Akela, escucho tu voz
y en pos yo voy de tus huellas;
Bagheera y Baloo
son los amigos que me llevan.

Estrella del atardecer,
enciende con tu luz mis ojos;
¡Oh! Dios haz en mí crecer
un corazón puro y fiel.

Hermano nuestro **Señor**,
a tus guaridas del cielo
un día iremos
para cazar en tus selvas.



**¡Avanzad!, ¡Siempre Mejor!
Pueblo Libre, avanzad.
Con tesón, has de ser
cada día mejor.**

¡Avanzad!, ¡Siempre Me...

Autor: Jorge Gray P.

EL CUBIL

Cubil es el nombre que se usa para identificar el local de la Manada. En él, la Unidad puede encontrar la tranquilidad necesaria para trabajar, conversar y disfrutar de momentos propios.

Un cubil es un lugar cómodo y acogedor en donde habitan las familias de lobos. Al Cubil llegan los Lobatos después de sus cacerías para compartir experiencias, anécdotas y realizar sus Consejos de la Roca.

Para acrecentar el sentido de pertenencia de los Lobatos y desarrollar la valoración del trabajo realizado por ellos mismos, es ideal que sea un lugar arreglado y decorado por los propios niños. Es importante también responsabilizar a toda la Unidad de su aseo y mantención.

El Cubil es el lugar donde se guardan los archivos de la Manada, sus fotografías y los antecedentes de los niños. Además, allí se mantiene un mural informativo; un baúl con disfraces, libros y revistas, pañolines y materiales para juegos; carpas, herramientas y otras pertenencias de la Unidad.

En el caso de no contar con un lugar estable donde reunirse, es necesario que los niños encuentren un lugar en donde puedan compartir y sentirse cómodos, lo importante es que el lugar escogido lo vean e identifiquen como su cubil.

GRITO DE UNIDAD

El sentido de pertenencia, identificación e integración de los Lobatos con su Manada se manifiesta ante los demás con el grito de la Unidad. El Grito de Unidad es la manifestación de los Valores que caracterizan a una Manada en particular, en el cual se resaltan aspectos importantes para los Lobatos que la conforman, permitiendo hacer latente su presencia en un lugar o su participación en determinada actividad.



Es muy importante que los lobatos participen en la creación del grito de la Manada y que éste refleje aspectos positivos de la vida en el Movimiento Scout. Por ejemplo, debe reforzar valores presentes en la ley o el Lema de la Rama, debe ser sencillo, entendible, corto y que su tono no dañe ni altere las cuerdas vocales de los lobatos al realizarlo.

Se utiliza para dar inicio y término a ceremonias, cacerías, salidas o cuando se estime conveniente, para motivar de esta manera a los Lobatos, ya que el grito les hace sentir que ellos están presentes y los inunda de energía.

TÓTEM DE LA MANADA

En la India los tótemes representaban las características de cada familia, ellas elegían a un animal que les representaba, que les diera respeto antes los demás miembros de la Tribu, y los confeccionaban de palos y troncos tallados.

La Manada es representada por un lobo, mostrando a los demás su escudo y símbolo principal: la cabeza de este animal en lo más alto de un madero.

El tótem es el símbolo que le da un sentido de pertenencia a la Manada en su totalidad. Como una gran familia su tótem es confeccionado por todos con la ayuda del equipo de dirigentes y guadoras, que se puede tallar con recuerdos, adornar con cuerdas, pieles sintéticas u otros elementos que los lobatos consideren importantes. Es único, un símbolo de identidad que acompaña a los lobatos en sus actividades y que lleva cintas con los nombres de los niños que integran la unidad.

El tótem de una Manada debe considerar algunos elementos:

- 1 El tamaño del palo no debe superar 1 metro y 30 centímetros, pues debe tener una altura acorde a los niños que lo llevarán y evitar convertirse en un estorbo; para que los lobatos lo consideren como un elemento importante de la vida de manada, lo cuiden y lo puedan transportar sin inconvenientes a sus casas o actividades.
- 2 Debe tener un peso que los lobatos puedan levantar sin problemas. Idealmente el palo podría ser hueco, como un bambú u otro madero liviano.
- 3 Se recomienda que tenga alguna correa que permita colgarlo en el hombro para transportarlo de un lugar a otro.
- 4 No debe llevar punta metálica ni puntiaguda. Hay que considerar que la parte baja del madero sea roma para evitar accidentes.



- 5 Las cintas cuelgan desde el cuello de la cabeza de lobo que está en lo más alto del báculo. Son amarillas y llevan escrito el nombre de cada niño que integra la Manada. Deben tener una misma medida y no superar los 20 centímetros. Cuando el lobato pasa a la tropa se lleva su cinta como recuerdo de su paso por la unidad.

BUENA ACCIÓN

La Buena Acción en la Manada tiene como objetivo incentivar, poco a poco, el espíritu de servicio que caracteriza a quienes forman parte del Movimiento. Esto implica motivar permanentemente una actitud de disposición y entrega, que se manifieste en acciones concretas que estén al alcance de los niños.

Cada día los Lobatos deben tratar de hacer algún tipo de servicio pequeño, pero significativo. Por ejemplo, ayudar a estudiar a un amigo, cuidar algún árbol o planta en el local de la Unidad, etc.

El dirigente y guiadora deben fomentar que cada Lobato realice a lo menos una Buena Acción diaria. Para esto, es recomendable presentarlas a través de un juego o actividad que motive al niño a realizarla con gusto.

Se debe distinguir que las tareas que se le encomiendan a un Lobato en su casa, tales como ordenar su pieza, lavar la loza, colaborar con el aseo y otros no se consideran una Buena Acción, ya que esas son labores que él debe asumir como parte de sus deberes y aportes a la convivencia familiar.

MODELO DE VIDA FRANCISCO DE ASÍS

1 ¿Quién fue Francisco de Asís?

Francisco nació en Asís, un pequeño pueblo en el norte de Italia; en 1182. Creció rodeado de comodidades; su padre le aportaba el dinero y su madre, el buen gusto. Se convirtió en un joven alegre que disfrutaba la compañía de sus amigos. No tenía preocupaciones, por lo tanto, se dedicaba a organizar fiestas y banquetes gran parte del tiempo.



Ocupaba las horas restantes para soñar y practicar artes como el canto y la poesía. Su padre guardaba la esperanza de convertir a Francisco en un hábil comerciante, pero él no mostró interés por esto.

Ya joven, después de haber ido a la guerra y mientras se recuperaba de una larga enfermedad comenzó a ver la vida con nuevos ojos. Tuvo la impresión que antes no había visto nada. Observó maravillado el cielo y sus nubes, el bosque y sus animales, la pradera y sus flores como si fuera la primera vez. Escuchó la voz de Dios en su corazón, sintió que El lo llamaba y lo invitaba a un juego más grande, que duraría para toda la vida. Francisco de Asís, aceptó esta invitación, decidió regalar todas sus cosas para renunciar a lo material, poniendo toda su esperanza en Dios.

Desde ese momento comenzó a tener una especial comunicación con los animales y era muy querido por los niños. Siempre tenía mensajes de paz y una sonrisa para quienes lo rodeaban.

Fue el primero que armó un pesebre para Navidad, tradición que hasta hoy se mantiene.

A los 45 años se enfermó y murió un día 4 de octubre, dejando un último mensaje: "Permanezcan firmes en el amor de Dios y en El perseveren. ¡Bienaventurados aquellos que perseveran en la obra comenzada!" En esta fecha, cada año, los Lobatos lo recuerdan.

2 ¿Por qué su vida es un modelo para los Lobatos?

En la historia de Francisco encontramos elementos tangibles de los valores de nuestro Movimiento, como el cuidado de la naturaleza, el amor a los más necesitados, el desafío de ser un buen líder, etc., elementos que no necesariamente están asociados con una religión en particular.

Es necesario inculcar en los niños el espíritu de superación, la vida en la naturaleza y enseñarles que han existido o existen personas que han sido capaces de cambiar sus vidas y las han puesto al servicio de los demás, y que los niños también pueden llegar a ser como ellos.

3 Por ser buen amigo

Francisco fue un niño igual que los Lobatos, inquieto y travieso, a veces se portó bien y otras mas o menos, pero siempre fue un buen amigo, tanto que se esforzó incluso por ser amistoso con aquellas personas que no conocía, con los más pobres y los enfermos, esto mismo lo hizo ser acogedor con todos y alegre para contagiar su alegría a los demás. La sencillez le ayudó a



acercarse a la gente y quererla, porque entendió que lo más importante no es lo que se tiene, sino lo que se comparte.

4 Francisco vivió según lo que creía

El comprendió la integración del hombre en la naturaleza, junto con cuidar plantas y animales se hizo amigo de ellos. Esto mismo lo hizo ser acogedor con todos y alegre para contagiar su alegría a los demás.

La sencillez le ayudó a acercarse a la gente y quererla, porque entendió que lo más importante no es lo que se tiene, sino lo que se comparte.

Y para ayudar a su comunidad fue un hombre muy activo, siempre pidiéndole a Dios más energía para que su oración y reflexión, se reflejara en una acción consecuente.

Porque, si algo distinguió a Francisco más que nada, fue su deseo de conversar mucho con Dios, con sencillez y alegría como era su vida, y acogerlo para ser siempre mejor. Cuando escuchó que Dios le hablaba y lo llamaba a una tarea difícil, tuvo dudas, le costó, pero al final igual se atrevió y entregó toda su vida a El, su mejor amigo.

5 Porque nos muestra como los Lobatos queremos llegar a ser

A lo largo de su vida y en cada una de sus aventuras, Francisco trató de ser *siempre mejor*.

UNIFORME

El uniforme del Lobato es el uniforme oficial de la Asociación de Guías y Scouts de Chile, que incluye las insignias propias de la Rama, como lo son las de Etapas, Promesa, Especialidades y Eventos.

La finalidad del uniforme es contribuir a la formación y fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia la Unidad, al Grupo Scout, la Rama y al Movimiento en general.

6 Indumentaria

- 1 Camisa gris perla, con dos bolsillos tapados, con o sin cuello, manga corta o larga.



- 2 Jeans o Pantalón azul, corto o largo.
- 3 Suéter o chaleco azul marino.
- 4 Pañolín de Grupo.

5 Insignias de Progresión

Las insignias de progresión son cuatro y corresponden a cada una de las etapas de progresión de la Rama Lobatos. Ellas son: **Lobezno**, **Saltador**, **Diestro** y **Cazador**.

Cada Insignia de Progresión se entrega en el momento que el Lobato comienza a vivir y trabajar en la etapa respectiva, de modo que se usa en la camisa mientras se desarrolla una etapa y no al final.

Cada Lobato debe usar sólo una insignia de progresión a la vez en su uniforme. Esto significa que la insignia de una nueva etapa reemplaza la de la etapa anterior. Se ubica en la manga izquierda de la camisa, a 2 cm bajo la costura del hombro.



1 Insignia de Promesa

La insignia de Promesa del Lobato es de género, color amarillo e incluye la figura representada de una cabeza de lobo. Se ubica en el centro del bolsillo derecho de la camisa del uniforme.

2 Insignia de Especialidad o de Campo de interés

La insignia de especialidad identifica la especialidad que el lobato a trabajado. La insignia de campo de interés se utilizará en aquellos casos en que un lobato cree una especialidad dentro de un determinado campo de interés.



Las insignias, tanto de especialidad como de campos de interés, deben usarse en la manga izquierda de la camisa scout, a dos centímetros por debajo de la insignia de etapa de progresión. No podrán usarse más de tres insignias a la vez, y si el lobato logra una cuarta Especialidad, tiene que elegir una que será reemplazada por la nueva. Las insignias duran toda la vida en la manada, por lo que el niño la puede ocupar mientras sea lobato.

Insignias comunes de niños y dirigentes

- 1 La insignia Institucional se ubica en el centro del bolsillo izquierdo de la camisa.
- 2 La insignia "Guías y Scouts de Chile" se porta sobre el bolsillo derecho de la camisa.
- 3 La insignia de Registro anual se ubica sobre el bolsillo izquierdo de la camisa.
- 4 La insignia de Distrito se coloca en la manga derecha de la camisa, a dos cm bajo la costura del hombro.
- 5 La insignia de Grupo se ubica en la manga derecha, a un cm bajo la insignia de Distrito.
- 6 Las insignias de actividades distritales, zonales o nacionales se colocan sobre el bolsillo derecho de la camisa y sobre la insignia "Guías y Scouts de Chile". Esta se podrá usar un mes antes de la actividad y hasta dos meses después de realizada

7 Otras consideraciones.

- 1 El Pañolín de Juego, que utilizan algunas Manadas, tiene un sentido más bien práctico y no forma parte del uniforme oficial. Habitualmente se utiliza en actividades deportivas, competencias, campamentos y todas aquellas actividades en que la Unidad lo determine. Su uso es optativo.
- 2 La utilización correcta del uniforme es responsabilidad de los dirigentes a cargo de las actividades de los lobatos. Por lo tanto, son ellos quienes deben dar el ejemplo en su uso.
- 3 Cabe señalar que existen chalecos, casacas, camisetas, polerones, parkas y gorros que no han sido consideradas parte del uniforme oficial. Por lo tanto, el uso de estas prendas es opcional.
- 4 Para conocer mayores detalles sobre el uniforme scout, sugerimos leer las Normas Complementarias sobre Uniforme de nuestra Asociación, en la que se



define con mayor precisión su composición y uso.

Preedición